

Osnova šola Ferda Vesela  
Šentvid pri Stični 46  
1296 Šentvid pri Stični

številka: 11-ŠS1/2012-13

Datum: 21. 11. 2012

Čas sestanka: od 12. 50 do 14. 15

Prisotni: Polona Lampret, predstavniki oddelčnih skupnosti razredne stopnje od 1. do 5. razreda (dva predstavnika na oddelek): Loti Lavš, Jan Gorenc, Žak Grabljevec, Karin Potokar, Luka Šteh, Petja Betec, Maruša Glavan, Ana Adamlje, Vid Kampare, Zala Miklič, Manca Koščak, Jure Grabljevec, Hana Kavšek, Hana Omahen, Urh Furjanič, Daša Laria Perklíč, Lara Jerlah

Odsotni: Nejc Bregar, Neja Novak (predstavnika 2. a), Martina Glavič (predstavnica 4. a)

Zadeva: **Zapisnik prvega sestanka šolske skupnosti**

#### **Dnevni red:**

1. Predstavitev šolske skupnosti
2. Aktualna problematika na šoli
3. Izvolitev predstavnikov razredov v šolski parlament
4. Delavnica na temo ODRAŠČANJE
5. Razno

#### **K1**

Učencem razredne stopnje je bilo na kratko predstavljena organizacija, pomen in glavne naloge šolske skupnosti. Še posebej je bilo poudarjeno, da imajo učenci prav na sestankih šolske skupnosti možnost, da izrazijo svoje mnenje, uveljavijo svoje pravice in interese ter tudi aktivno sodelujejo pri oblikovanju pravil in aktivnosti na šoli.

Predstavniki oddelčnih skupnosti ter predvsem predstavniki šolskega parlamenta sošolcem poročajo o dogajanju na sestankih šolske skupnosti ter jih motivirajo za sodelovanje pri določenih nalogah.

#### **K2**

Predstavniki razredov so se najprej predstavili in poročali o nekaterih problemih, ki se srečujejo v njihovih razredih.

Največ težav imajo z opravljanjem šolskih obveznosti ter s tekanjem mlajših učencev po hodnikih in po avli.

Starejši učenci so opozorili na glasnost učencev, ko odhajajo mlajši na napitek.

Učenca Bor Jerlah in Matjaž Verbič sta bila izpostavljena kot učenca, ki potrebujeta posebno obravnavo zaradi njune specifike in je njima potrebno nuditi dodatno pomoč.

Pohvala učencem 5. razreda, da pomagajo prvošolcem pri prinašanju malice v razred.

Predlog, da se glasba ob torkih prične s krajšim zamikom, da se učenci pripravijo na malico.

Težava se pojavlja tudi pri sestavljanju ekip za medrazredna tekmovanja, ker vedno tekmujejo isti učenci.

### K3

Šolski parlament je izvršilni organ šolske skupnosti. Sestavljajo ga predstavniki razredov, ki jih izvoli skupnost učencev šole. V šolski parlament z razredne stopnje so bili izvoljeni naslednji predstavniki oddelčnih skupnosti:

1. triletje – Zala Miklavčič, 3. b
4. r – Manca Koščak, 4. a
5. r – Daša Laria Perklič, 5. a

Predstavljen je bil okvirni letni program dela šolske skupnosti za šolsko leto 2012/13:

- skupno reševanje aktualne problematike s področja vzgoje in izobraževanja;
- oblikovanje predlogov za pohvale, nagrade in priznanja učencem;
- zbiranje pripomb in predlogov oddelčnih skupnosti v zvezi s programom pouka, dnevi dejavnosti, ekskurzijami, interesnimi dejavnostimi, prireditvami in drugimi dejavnostmi, ki jih organizira šola;
- sodelovanje pri dobrodelnih prireditvah;
- organizacija razprave o temi »odrašcanje«, ki je tema 23. otroškega parlamenta.

Predstavniki šolske skupnosti so soglasno potrdili okvirni letni program dela, ki bo na naslednjem sestanku dopolnjen s predlogi vseh predstavnikov šolske skupnosti in ga bo nato dokončno potrdil šolski parlament.

### K4

ODRAŠČANJE je eden večjih izzivov v mladostnikovem življenju in hkrati tudi najlepše obdobje širjenja obzorja, vzpostavljanja prijateljstev, spoznavanja sebe, soočanja s telesom, razvijanja sposobnosti, soočanja z izbirami, ki so postale dosegljive. Lahko pa je tudi čas stiske, nerazumevanja in razkola.

Da bi bolje razumeli, kaj pomeni odrašcanje, da bi omogočili lažjo izvedbo otroškega parlamenta, so izvedli delavnico in v skupinah iskali pozitivne in negativne strani odrašcanja. Veseli so bili, saj so našli več pozitivnih znakov: več znanja, samostojnost, odgovornost, prva ljubezen, več prijateljev, spretnosti s kolesom ...

Skratka: starejši so že precej pozabili, kaj pomeni odrašcati. Pa tudi tisti, ki se še spominjajo, kako je bilo v tistih časih, je dejstvo, da so živeli v drugačnih časih, zato so bile nekatere plati odrašcanja tudi drugačne od tistih danes.

Na prvem sestanku smo se dogovorili, da do naslednjega sestanka zberejo predloge o tem, kaj si učenci v razredih predstavljajo pod besedo odrašcanje in o čem bi se v zvezi s to temo želeli pogovarjati.

### K5

Učenci so bili seznanjeni, da naj poročajo v svojih oddelkih o izvedeni delavnici in bodo zatem na naslednjem sestanku poročali o pripombah in predlogih.