



Osnovna šola Ferda Vesela Šentvid pri Stični  
Šentvid 46  
1296 Šentvid pri Stični

---

# **Predstavitvena publikacija izbirnih predmetov za sedmi razred**

**Šolsko leto 2018/2019**

## Kazalo

<b>I. UVOD IN POJASNILA .....</b>	<b>- 3 -</b>
<b>II. DRUŽBOSLOVNO-HUMANISTIČNI SKLOP .....</b>	<b>- 4 -</b>
1. NEMŠČINA – triletni predmet .....	- 4 -
2. ANSAMBELSKA IGRA – enoletni predmet .....	- 4 -
3. VEZENJE: osnovni vbodi in tehnika vezenja - enoletni predmet .....	- 5 -
4. VERSTVA IN ETIKA – triletni predmet .....	- 5 -
<b>III. NARAVOSLOVNO-TEHNIČNI SKLOP.....</b>	<b>- 6 -</b>
5. LOGIKA – triletni predmet.....	- 6 -
6. MATEMATIČNE DELAVNICE – enoletni predmet .....	- 7 -
7. RAČUNALNIŠTVO: urejanje besedil – enoletni predmet.....	- 7 -
8. OBDELAVA GRADIV: LES – enoletni predmet .....	- 8 -
9. IZBRANI ŠPORT: odbojka - enoletni predmet.....	- 9 -
10. IZBRANI ŠPORT: košarka – enoletni predmet.....	- 9 -
11. IZBRANI ŠPORT: NOGOMET – enoletni predmet .....	- 10 -
12. IZBRANI ŠPORT: GIMNASTIKA – enoletni predmet.....	- 10 -
13. ORGANIZMI V NARAVNEM IN UMETNEM OKOLJU - enoletni predmet.....	- 11 -
14. ŠAH: šahovske osnove – enoletni predmet.....	- 12 -

## **I. UVOD IN POJASNILA**

Izbirni predmeti so način prilagajanja osnovne šole individualnim razlikam in interesom učencev. Učencem je dana možnost, da ob lastni izbiri predmetov razvijajo svoja močna področja ter se v njih dokazujejo. V 7., 8. in 9. razredu mora šola ponuditi pouk najmanj treh izbirnih predmetov iz družboslovno-humanističnega sklopa in najmanj treh naravoslovno-tehničnega sklopa.

Učenec izbere dve uri pouka izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi tri ure, če s tem soglašajo njegovi starši. Učenec, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je lahko na predlog staršev oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih.

Na naši šoli bomo skladno s šolsko zakonodajo v šolskem letu 2018/2019 oblikovali največ 18 skupin za izpeljavo pouka izbirnih predmetov. V skupini za izvajanje izbirnih predmetov je lahko največ 28 učencev, razen pri izbirnih predmetih s področja računalništva, športa, plesa, prehrane, tehnike in tehnologije ter kemije je lahko največ 20 učencev. V primeru, da za katerega od predmetov ne bo dovolj zanimanja oziroma prijavljenih, da bi ga izvajali, se bodo učenci, ki so predmet izbrali, priključili k prvemu naslednjemu alternativno izbranemu predmetu.

Izbirni predmeti so lahko:

- triletni,
- triletni, lahko krajši,
- enoletni, vezani na razred,
- enoletni.

Triletni izbirni predmeti so praviloma namenjeni vsebinam, ki se vsako leto vsebinsko nadgrajujejo. Učenec z učenjem triletnega izbirnega predmeta lahko začne tudi v 7. in 8. razredu, če ima ustrezno predznanje.

Izbirni predmeti so večinoma enoletni (učenci jih lahko izberejo samo enkrat v zadnjem triletju), zato so lahko v isti skupini učenci različnih razredov zadnjega triletja. Opozoriti vas moramo zlasti na predmete, ki so vezani na določen razred, ker jih lahko izberejo le učenci tega razreda.

Na začetku šolskega leta imajo učenci en mesec časa za popravek svoje izbire, vendar le pod nekaterimi dodatnimi pogoji: lahko se vključijo le v tiste skupine, kjer je še prostor in so časovno usklajene z njihovim siceršnjim urnikom. Izbrani predmeti so redni (obvezni) del tedenskega urnika učencev in se bodo praviloma izvajali 6., 7. in 8. šolsko uro. Pri nekaterih predmetih bo potreben tudi nakup učnih gradiv. Izbirni predmeti se ocenjujejo.

Bolj podrobne informacije o vsebini posameznega izbirnega predmeta si lahko preberete na spletni strani Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport [http://www.mizs.gov.si/si/delovna\\_podrocja/direktorat\\_za\\_pedsolsko\\_vzgojo\\_in\\_osnovno\\_s\\_olstvo/osnovno\\_solstvo/program/izbirni\\_predmeti\\_v\\_osnovni\\_soli/](http://www.mizs.gov.si/si/delovna_podrocja/direktorat_za_pedsolsko_vzgojo_in_osnovno_s_olstvo/osnovno_solstvo/program/izbirni_predmeti_v_osnovni_soli/).

## **II. DRUŽBOSLOVNO-HUMANISTIČNI SKLOP**

### **1. NEMŠČINA – triletni predmet**

#### **Opredelitev predmeta**

Znanje in jezikovne sposobnosti, ki jih učenci osvajajo in razvijajo pri pouku tujega jezika, so pomembne najprej zaradi neposredne uporabnosti za učence, pozneje pa za njihovo poklicno in nenehno izobraževanje.

#### **Splošni cilji predmeta**

- Vzbuditi pri učencih zanimanje za drugo in drugačno je eden od temeljnih ciljev pouka tujega jezika.
- Učencem pomaga razumeti, da je nemščina sredstvo, s katerim lahko pridobijo več znanja in izkušenj.
- Učenci razvijajo sposobnosti za medkulturno in medjezikovno komunikacijo s pomočjo nemščine.
- Razvijajo jezikovno zavest in medkulturno vedenje s spoznavanjem podobnosti in razlik med obema jezikovnima sistemoma in rabama.
- Sodoben pouk nemščine je usmerjen k učencu, njegovem jezikovnem razvoju in postopni samostojnosti.

Nemščina je v OŠ triletni predmet, ki se izvaja dve uri tedensko, skupaj je v sedmem razredu 70 ur letno.

Nosilki predmeta: Lea Kastelic, Jana Zupanc

### **2. ANSAMBELSKA IGRA – enoletni predmet**

#### **Opredelitev predmeta**

Glasba je človekova kulturna potreba v vseh časih in izraža njegovo neusahljivo željo po oblikovanem zvočnem okolju, zvočni komunikaciji in ustvarjalnosti. In prav ansambelska igra omogoča učencem uresničiti interese po glasbeni ustvarjalnosti in raziskovanju ter jim nudi različne oblike glasbenega udejstvovanja. Razvija smisel in odgovornost za sodelovanje pri skupnem muziciranju, daje možnost ustvarjati in poustvarjati glasbo, sproščati lastne zvočne zamisli in domišljijo ter preizkušati procese glasbenega oblikovanja. Učenci lahko svoje interese po inštrumentalnem izvajanju (z lastnimi, improviziranimi, orfovimi, ljudskimi, elektronskimi, klasičnimi glasbili in s petjem) uresničujejo z dosežki, ki jih predstavijo drugim – v obliki nastopov. Pri ansambelski igri bodo učenci osvojili temeljno tehniko igranja glasbil in petja, doživeto in estetsko izvajali najrazličnejše lastne glasbene vsebine, glasbeno opremili pravljico ali kakšno drugo literarno ali likovno vsebino in jo ustvarjalno izvajali publiki.

Pri ansambelski igri lahko uspešno sodelujejo učenci z različnimi glasbenimi zmožnostmi in izkušnjami.

#### **Splošni cilji predmeta**

Učenec:

- osvoji in obvlada temeljno tehniko igranja glasbil in petja,
- ob glasbi se sprošča in se z njo ustvarjalno izraža tudi ob prostem času,

- ob glasbenih dejavnostih si razvija odgovornost za skupno sodelovanje ter vrednoti dosežke,
- navaja se na samostojno orientacijo v izbranih partiturah in na zapis lastnih zamisli,
- je ustvarjalen in oblikuje glasbene vsebine in jih ustvarjalno izvaja z zvočnimi eksperimenti, improvizacijo in glasbenim oblikovanjem, komponiranjem ter izvajanjem v razredu in javno.

Izbirni predmet ansambelska igra je enoletni program z eno uro na teden, skupaj 35 ur na leto.

Nosilka predmeta: Simona Zvonar

### **3. VEZENJE: osnovni vbodi in tehnika vezenja – enoletni predmet**

#### **Opredelitev predmeta**

Ste že kdaj opazovali prtičke, namizne prte, okrasne blazine, zavese, ki krasijo vaš dom ali dom vaše babice? Ste se vprašali, koliko ur vztrajnosti, koliko ljubezni je v vsakem prtičku? Veste, da lahko s takšnim izdelkom polepšamo trenutke življenja sebi in drugim? Poznate našo kulturno dediščino, ki je bogata tudi z vezeninami?

#### **Splošni cilji:**

- Učenci pri praktičnem delu razvijajo ročne spretnosti, pridobivajo delovne navade, krepijo pozornost, natančnost, vztrajnost in potrpežljivost.
- Učencem želim posredovati znanja s področja vezenja in vezenin in tako obuditi kulturno dediščino.
- Učenci spoznajo vezenine in načine vezenja kot pomemben element kulturne dediščine.
- Navajajo se na kakovostno preživljanje prostega časa.

Izbirni predmet je enoletni program z eno uro na teden, skupaj 35 ur na leto.

Nosilka predmeta: Kala Oven

### **4. VERSTVA IN ETIKA – triletni predmet**

#### **Opredelitev predmeta**

Poznavanje svetovnih religij in etičnih načel postaja v sodobnem svetu, v katerem se zaradi globalizacije narodi vse bolj zблиžujejo, pomemben del splošne izobrazbe, razgledanosti in kulture. To omogoča razumevanje in spoštovanje drugače mislečih in/ali verujočih, spoštovanje temeljnih pravil in vrednot človeškega življenja ter medčloveško sožitje, kar je ob verski in narodnostni pestrosti našega okolja še toliko pomembnejše.

Verstva in verski nazori pomembno vplivajo na razvoj civilizacij in kultur ter vsebujejo odgovore na vprašanja identitete, smisla, vrednot in norm. Pri tem je poudarek na njihovi zvezi z življenjskimi vprašanji in medčloveškimi odnosi.

V 7. razredu učenci spoznavajo pojem verstva in se posvetijo spoznavanju verstev sveta, predvsem njihovi razširjenosti ter osnovnim pojmom pri posameznih verstvih. Poudarek je na štirih svetovnih verstvih: krščanstvu, islamu, budizmu in judovstvu.

#### **Splošni cilji predmeta**

- Seznanjanje učencev o obstoju religij kot posebnih družbeno – kulturnih pojavov.
- Spoznavanje temeljnih značilnosti krščanstva, islama, budizma in judovstva.
- Iskanje skupnih vrednot in značilnosti vzornikov, posebej iz verskega sveta.
- Navajanje k reševanju konfliktov, ki upošteva pravičnost, lastno dostojanstvo in svobodo ter dostojanstvo in svobodo drugega.

Predmet je trileten, vendar učni načrt omogoča, da ga učenci smiselno izberejo samo za eno leto ali dve leti. Izbirni predmet poteka eno uro na teden, skupaj 35 ur na leto.

Nosilka predmeta: Irena Novak

### **III. NARAVOSLOVNO-TEHNIČNI SKLOP**

#### **5. LOGIKA – triletni predmet**

##### **Opredelitev predmeta**

Logika je veda, ki preučuje metode in postopke za razlikovanje pravilnega od napačnega sklepanja. Z logiko so se do sedaj srečevali le v okviru dodatnega pouka matematike. V devetletki pa si je izborila mesto izbirnega predmeta, ki je dostopen vsem učencem. V okviru logike učenci spoznajo načine reševanja preprostih logičnih nalog in jih tudi rešujejo. Z reševanjem logičnih nalog se učenci naučijo logično razmišljati, natančno izražati in argumentirano utemeljevati. Ob izmenjavi mnenj spoznajo tudi miselne sposobnosti drugih učencev ter se usposabljujejo za timsko delo. Veščine logičnega sklepanja lahko učenci preizkusijo tudi na tekmovanju iz logike.

##### **Splošni cilji predmeta**

- razvijanje sposobnosti logičnega mišljenja in natančnega izražanja,
- usposabljanje za vztrajno in sistemsko delo,
- uporaba logike pri matematiki, učenju tujih jezikov in naravoslovju ter v vsakdanjem življenju in tehniki,
- usposabljanje za kritično razmišljanje in zagovarjanje svojih stališč,
- usposabljanje za skupinsko delo.

Izbirni predmet je triletni program (lahko tudi krajši) z eno uro na teden, skupaj 35 ur na leto. Učenec lahko po enem letu izstopi. Z učenjem lahko začne tudi v 8. in 9. razredu, če ima ustrezno predznanje.

Nosilka predmeta: Martina Jurkovič

## **6. MATEMATIČNE DELAVNICE – enoletni predmet**

### **Opredelitev predmeta**

Izbirni predmet matematična delavnica je namenjen učencem različnih matematičnih sposobnosti; tako tistim, ki nimajo z matematiko nobenih težav, kot tistim, ki jim je matematika precej trd oreh. Vsebina in oblike dela bodo v razredu prilagojene interesom in sposobnostim učencem. Čeprav se matematična delavnica navezuje na pouk matematike, pa je vendar med njima temeljna razlika:

- učencem na zanimiv način prikaže uporabo znanj, ki so jih pridobili pri pouku,
- učenci izmenjujejo svoje ideje z vrstniki in z učiteljem,
- samostojno (ali v skupini) raziskujejo, preiskujejo,
- aktivno in praktično iščejo rešitve,
- matematično znanje poglobljajo v smereh, ki niso neposredno povezane z delom pri pouku matematike.

### **Splošni cilji predmeta**

Učenci:

- pridobivajo izkušnje in jih povezujejo z matematičnimi znanji, pridobljenimi pri rednem pouku,
- razvijajo sposobnost izražanja svojega matematičnega znanja,
- oblikujejo pozitiven odnos do matematike in do lastne matematične dejavnosti,
- razvijajo sposobnost opazovanja in spremljanja lastnega načina razmišljanja,
- razvijajo prostorsko predstavljalnost,
- se učijo celovitega načrtovanja in izvajanja matematičnih dejavnosti ter sodelovanja z drugimi,
- spoznajo matematiko kot delo več generacij in rodov.

Izbirni predmet matematična delavnica je enoletni program z eno uro na teden, skupaj 35 ur na leto. Sestoji iz treh enoletnih predmetov, ki se ne navezujejo eden na drugega. Če učenec obiskuje izbirni predmet matematična delavnica v 7. razredu, pa ga v naslednjem letu pritegne kakšen drug izbirni predmet, lahko preneha z obiskovanjem tega predmeta. Prav tako lahko učenec obiskuje delavnico za osmi in deveti razred, tudi če ni bil udeležen v predhodnih matematičnih delavnicah.

Nosilka predmeta: Martina Jurkovič

## **7. RAČUNALNIŠTVO: urejanje besedil – enoletni predmet**

### **Opredelitev predmeta**

Učenci in učenke lahko izberejo predmet računalništvo v tretji triadi, to je v 7., 8. ali v 9. razredu. Razdeljen je na tri sklope, in sicer:

- urejanje besedil,
- multimedija,
- računalniška omrežja.

Pri izbirnem predmetu računalništvo je zaželeno, da učenci najprej obiskujejo predmet urejanje besedil, nato predmet multimedija in šele v tretjem letu praviloma izberejo predmet računalniška omrežja.

### **Splošni cilji**

Učenci pri predmetu spoznajo osnovne pojme računalništva ter vlogo in pomen računalniške tehnologije v sodobni družbi, razvijajo komunikacijske sposobnosti in se učijo učinkovitega in estetskega oblikovanja informacij.

V okviru sklopa urejanje besedil se bodo učenci naučili učinkovito uporabljati program za oblikovanje besedila.

Poudarek je predvsem na čim boljšem poznavanju ustreznih metod za hitro oblikovanje besedila, tabel, slik, slogov in avtomatskih kazal.

Po končanem delu bodo učenci znali:

- uporabiti pregledovalnike za internet,
- z urejevalnikom besedil napisati krajše besedilo in ga oblikovati,
- z risarskim programom izdelati preprosto sliko, jo vriniti v besedilo in jo oblikovati,
- izdelati tabele, hitro preštevilčiti naslove in kazala,
- in še kaj ...

Izbirni predmet je enoletni program in obsega 35 ur na leto, ki so lahko razporejene v blok ure.

Nosilec predmeta: Izidor Gabrijel

## **8. OBDELAVA GRADIV: LES – enoletni predmet**

### **Opredelitev predmeta:**

Pri obdelavi lesa učenci nadgrajujejo znanja, ki so jih pridobili v 6. razredu pri predmetu tehnika in tehnologija ter v nižjih razredih. Osnovno gradivo je les v kombinaciji z drugimi gradivi. Predmet je primeren za razvijanje ročnih spretnosti in poglobljanja spoznavanja gradiv. Ob delu učenci razvijajo kritičen odnos do človekovega poseganja v naravo in sposobnosti za sodelovanje pri reševanju problemov. Razvijajo svoj odnos do dela, do okolja in solidarnost do drugih udeležencev v delovnem procesu. Končni cilj je izdelati več praktičnih in uporabnih izdelkov.

V učne ure so vključeni elementi ekonomike in organizacije dela. Ob zaključku šolskega leta pripravijo predstavitev izdelkov.

### **Cilji**

Učenec:

- izdelava in uporaba tehnično in tehnološko dokumentacijo za načrtovane izdelke,
- varno izvaja delovne operacije z orodji in stroji,
- navaja se na smotrno organizacijo in planiranje proizvodnje,
- spoznava nevarnosti pri delu, izbira varnostna sredstva in upošteva ukrepe za varno delo,
- odkriva in razvija svoje sposobnosti, se navaja na delo v skupini in vrednoti svoje delo in predmete dela,
- ovrednoti svoj izdelek in mu določi tržno vrednost,
- spoznava vpliv tehnike na okolje ter njegovo varovanje,



Izbirni predmet poskusi v kemiji je enoletni program, skupaj 35 ur na leto, vsakih 14 dni po dve uri tedensko.

Nosilka predmeta: Marija Zajc

## **9. IZBRANI ŠPORT: odbojka – enoletni predmet**

Namenjen učencem in učenkam 7. razreda ter vsem učencem, ki niso še obiskovali izbranega predmeta.

V obsegu **35 ur letno, eno uro na teden.**

**Učenci si razvijajo gibalne sposobnosti do stopnje, ki jim omogoča uspešno igranje odbojke:**

- nekatere motorične sposobnosti, ki so pomembne za odbojko: hitrost, eksplozivna moč in koordinacijo,
- hitrost izbirne reakcije in z njo povezane hitrosti predvidevanja,
- natančnost podaj naprej, vzdolž mreže in globlje v polje,
- orientacijo v polje in ob mreži,
- situacijsko mišljenje.

**Učenci se naučijo:**

- osnovne tehnične elemente z žogo,
- taktične naloge ob mreži in v polju,
- igrati sistem 6:0 na skrajšanem ali normalnem igrišču,
- uskladiti svoje delovanje v odnosu do soigralcev in do igralne situacije.

**Učenci spoznajo šport in njegove značilnosti:**

- izraze in pojme, povezane z odbojko,
- športne naprave in rekvizite, ki so potrebni za igranje odbojke in njihovo uporabo,
- pravila odbojke, sodniške znake in njihov pomen,
- pisanje enostavnega zapisnika,
- varnostne ukrepe, ki so potrebni pri organizaciji tekme.

**Učenci si oblikujejo in razvijajo stališča, navade in ravnanja:**

- odnosi do odbojke in njenih pravil,
- odnos do soigralcev, tekmecev in sodnikov,
- želja po igranju, napredovanju in sodelovanju,
- odločnost, borbenost in vztrajnost.

Nosilka predmeta: Karla Oven

## **10. IZBRANI ŠPORT: košarka – enoletni predmet**

**Opredelitev predmeta**

Namen enoletnega predmeta izbrani šport košarka je poglobljanje tehničnih in taktičnih znanj, spoznavanju določenih pravil igre. Namenjen je vsem učencem, ne le tistim, ki se z izbranim športom ukvarjajo že pri interesnih dejavnostih v šoli ali zunaj nje.

### **Splošni cilji predmeta:**

- skrb za skladen telesni razvoj in navajanje na zdravo življenje,
- kakovostno preživljanje prostega časa,
- ravnovesje med učenjem, športno dejavnostjo, počitkom in spanjem, sposobnost prenašanja naporov,
- osvajanje in izpopolnjevanje športnih znanj,
- krepitev občutka samozavesti in zaupanja vase,
- oblikovanje pozitivnih vedenjskih vzorcev,
- spoštovanju športnega obnašanja, strpnosti in sprejemanju drugačnosti, pozitivno doživljanje športa, ki bogati posameznika.

### **Posebnosti pri predmetu**

Izbirni predmet je enoletni program z eno uro na teden, skupaj 35 ur na leto.

Nosilec predmeta: Robert Bregar

## **11. IZBRANI ŠPORT: NOGOMET – enoletni predmet**

### **Opredelitev predmeta**

Namen enoletnega predmeta izbrani šport nogomet je poglobljanje tehničnih in taktičnih znanj, spoznavanju določenih pravil igre ... Namenjen je vsem učencem, ne le tistim, ki se z izbranim športom ukvarjajo že pri interesnih dejavnostih v šoli ali zunaj nje.

### **Splošni cilji**

- skrb za skladen telesni razvoj in navajanje na zdravo življenje,
- kakovostno preživljanje prostega časa,
- ravnovesje med učenjem, športno dejavnostjo, počitkom in spanjem, sposobnost prenašanja naporov,
- osvajanje in spopolnjevanje športnih znanj,
- krepitev občutka samozavesti in zaupanja vase,
- oblikovanje pozitivnih vedenjskih vzorcev,
- spoštovanju športnega obnašanja, strpnosti in sprejemanju drugačnosti,
- pozitivno doživljanje športa, ki bogati posameznika.

Izbirni predmet izbrani šport – nogomet je enoletni program z eno uro na teden, skupaj 35 ur na leto.

Nosilec predmeta: Robert Bregar

## **12. IZBRANI ŠPORT: GIMNASTIKA – enoletni predmet**

### **Opredelitev predmeta**

Namen enoletnega predmeta izbrani šport gimnastika z ritmično izraznostjo je poglobljanje tehničnih znanj, spoznavanju določenih pravil gimnastike ... Obsegal bo znanja iz športne

gimnastike (akrobatika, parter, bradlja, gred, preskok, mala prožna ponjava, krogi) in ritmične gimnastike. Namenjen je vsem učencem in učenkam.

### **Splošni cilji**

- skrb za skladen telesni razvoj in navajanje na zdravo življenje,
- kakovostno preživljanje prostega časa,
- ravnovesje med učenjem, športno dejavnostjo, počitkom in spanjem, sposobnost prenašanja naporov,
- osvajanje in spopolnjevanje športnih znanj,
- krepitev občutka samozavesti in zaupanja vase,
- oblikovanje pozitivnih vedenjskih vzorcev,
- spoštovanju športnega obnašanja, strpnosti in sprejemanju drugačnosti,
- pozitivno doživljanje športa, ki bogati posameznika.

Izbirni predmet je enoletni program z eno uro na teden, skupaj 35 ur na leto. Stroške obiska gimnastične telovadnice v celoti pokrijejo učenci.

Nosilka predmeta: Martina Zajc

## **13. ORGANIZMI V NARAVNEM IN UMETNEM OKOLJU – enoletni predmet**

### **Opredelitev predmeta**

Pri tem izbirnem predmetu učenci poglobijo, razširijo in nadgradijo že osvojeno znanje pri biologiji.

Teoretično in praktično obravnavamo živa bitja različnih okolij, naravnem, antropogenem in umetnem okolju. Posebej zabavno in poučno je, ko sami skrbimo za živa bitja v rastlinjakih, terarijih in akvarijih.

### **Splošni cilji predmeta:**

Učenci se ob gojenju organizmov zavedajo, da so živa bitja, ki smo jih vzeli v oskrbo, odvisna od nas, zato moramo biti pri gojenju in vzdrževanju izjemno odgovorni. Ob tem naj bi se naučili odgovornega ravnanja z vsemi živimi bitji – tudi hišnimi ljubljenci, rastlinami v svojem stanovanju. Svoje odgovorno ravnanje naj bi zavestno usvojili tudi kot nujnost pri varovanju življenjskega okolja. Z obiskom biotehniške fakultete učenci še poglobijo svoje znanje o gojenju živali in spoznajo tudi študij biologije ter poklice, ki jih po končanem študiju lahko opravljajo.

Predmet je namenjen učencem 7. razreda v obsegu 35 ur.

Nosilka predmeta: Sabina Rozina

#### **14. ŠAH: šahovske osnove – enoletni predmet**

##### **Opredelitev predmeta**

Program je enoletni, izberejo ga lahko učenci od sedmega in osmega razreda in sicer vsi učenci, ki jih veseli igranje šaha in odkrivanje njegovih skrivnosti. Lahko so začetniki ali pa že seznanjeni s pravili in načinom šahovske igre.

Letno število ur je 35 in poteka po eno uro na teden.

##### **Splošni cilji:**

- odigrajo partijo, jo zapišejo (notirajo) in uporabijo klasično šahovsko uro;
- izračunajo in uporabijo menjalne vrednosti ter izračunajo materialno prednost;
- matirajo golega kralja (a) z damo, (b) s trdnjavo;
- poznajo zemljepis šahovnice in določijo barvo posameznih polj na njej;
- uporabijo pravila načrtne igre;
- poznajo osnovna pravila odprtih iger (načelo aktivnosti, hiter in skladen razvoj, nadzor nad središčem) in jih uporabijo v praksi;
- rešijo preproste taktične naloge v eni, dveh ali treh potezah;
- vodijo kmeta v damo in pri tem uporabijo pravilo kvadrata in opozicije;
- kaznujejo začetniške napake v odprtih igrah;
- poznajo glavne zvrsti šahovske igre: klasični, problemski, dopisni, slepi, računalniški, hitropotezni, pospešeni, polpospešeni šah ter šah prek svetovnega spleta.

Letno število ur je 35 in poteka po eno uro na teden.

Nosilka predmeta: Karla Oven