

9. razred

slovenščina	<p>Skupina A (Kastelic L.)</p> <p>1.. 2. in 3. ura: Sožalje in prošnja</p> <p>Reši vaje v SDZ, str. 107-111.</p> <p>Pozorno naredi 9. nalogo s strani 111: napiši prošnjo (pomagaj si z zgledom na strani 110) in mi besedilo pošlji po e-pošti najkasneje do srede, 1. 4.</p> <p>4. ura: <u>Domače branje</u></p> <p>Domače branje po navodilih napiši v (bralni) zvezek in mi pošlji do petka, 3. 4.</p> <p>SKUPINA B – Barbara Kostrevc</p> <p>V tem sklopu obravnave nove snovi ste ponovili pojme besedilo, umetnostno in neumetnostno besedilo, subjektivno in objektivno besedilo, zasebno in javno besedilo, neuradno in uradno besedilo ter publicistično in strokovno besedilo.</p> <p>Spoznali ste tri vrste pogovora: raziskovalni, prepričevalni in pogajalni. Naučili ste se izrekati in napisati sožalje, uradno in neuradno prošnjo ter življenjepis. Vse besedilne vrste ste spoznali tudi v praksi.</p> <p>V naslednjih urah boste spoznali PRIPOVED O ŽIVLJENJU OSEBE (SDZ str. 114), OPIS POTI (SDZ str. 117) in POTOPIS (SDZ str. 121).</p> <ol style="list-style-type: none">1. Natančno preberi razlago posamezne besedilne vrste.2. Primer vsake od besedilnih vrst se nahaja v delovnem zvezku. Natančno jih preberi.3. Reši naloge, ki se navezujejo nanje (SDZ od strani 114 do 124). <p>Na spletu je možen ogled mnogih potopisov ali opisov poti. Oglej si kakšnega. Izberi tisto tematiko, ki te najbolj zanima. Z ogledom posnetkov si boste lažje predstavljali, kako naj izgleda posamezna besedilna vrsta.</p> <p>Skupina C (S. Zvonar)</p> <p>Realizirali bomo 4 šolske ure:</p> <p>1.. 2. in 3. ura: Sožalje in prošnja</p> <p>Reši vaje v SDZ, str. 107-111.</p> <p>Pozorno naredi 9. nalogo s strani 111: napiši prošnjo (pomagaj si z zgledom na strani 110) in mi besedilo pošlji po e-pošti najkasneje do petka, 3. 4.</p> <p>4. ura: Domače branje</p>
-------------	--

	<p>Domače branje po navodilih napiši v (bralni) zvezek in <u>mi slikano pošlji do srede, 1. 4.</u></p> <p>Prosim, da mi v e-pisemce v tem tednu napišeš, kako napreduješ pri delu na daljavo pri slovenščini. 😊</p>
matematika	<p>SKUPINA UČITELJICE MATEJE LESJAK:</p> <p>1. URA: Rešite učni list v prilogi: VAJA1_utrjevanje_znanja.doc. Če nimate tiskalnika, rešite učni list v zvezek. Na koncu preglejte rešitve v prilogi 9r_resitve_vaja1_ul.doc in popravite napake.</p> <p>2. URA, 3. URA, 4. URA: Rešite učni list v prilogi: VAJA2_utrjevanje_znanja.doc. Naloge rešite v zvezek. Na koncu preglejte rešitve v prilogi 9r_resitve_vaja2_ul.doc in popravite napake.</p> <p>SKUPINI UČITELJEV SAŠA VRTOVCA IN MARTINE JURKOVIČ</p> <p>1. URA: Delovni zvezek, iMatematika, PREIZKUS 8 – brez 13. naloge</p> <p>2. URA: Delovni zvezek, iMatematika, PREIZKUS 9, vse naloge</p> <p>3. URA: Delovni zvezek, iMatematika, PREIZKUS 10, vse naloge</p> <p>4. URA: Preveri rešitve, ki so na koncu DZ, rešitve s postopki pa so objavljene že prvi teden. Naloge, ki jih kljub objavljenim rešitvam ne razumeš, označi, da jih bomo razložili pri pouku.</p>
tuji jezik angleščina	<p>1. ura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učb. 47/5a: natančno si oglej sliko (1 minuto), nato zapri knjigo in na povezavi (https://elt.oup.com/student/project/level4/unit04/audio?cc=si&selLanguage=en) poslušaj izjave. V zvezek zapiši, katere so pravilne in katere napačne. - Učb. 48/1a: oglej si sliko in izberi ustrezen osebek za oba stavka, nato v zvezek napiši naslov <i>Adjectives with –ed or –ing</i> in prepisi pravilo (1b) ter tabelo (2a). - Reši nalogo 2b. Celotne stavke zapiši v zvezek in jih prevedi. <p>2. ura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učb. 56/1: Preberi besede in besedne zveze ter jih poveži z razlagami (v zvezek). Če je potrebno, si pomagaj s spletnim slovarjem Pons. - 56/2, 3: Preberi besedilo (če želiš, ga lahko tudi poslušaj na https://elt.oup.com/student/project/level4/unit04/audio?cc=si&selLanguage=en) in dopolni besedilo z manjkajočimi besedami iz naloge 1a. - 57/3a: preberi iztočnice in poišči ustrezne besede v besedilu (56) - Neznane besede iz besedila izpiši in s pomočjo spletnega slovarja prevedi. <p>3. ura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - DZ, 79: Preberi poglavje 5 (5.1 do vključno s 5.5) in v zvezek napiši naslov <i>Passive (Trpnik)</i>, nato pa iz razlage v delovnem zvezku izpiši pravila za tvorbo trpnika v sedanjiku. - V delovnem zvezku reši naslednje naloge: 44/1, 2, 3 <p>Učenci, ki so v skupini učiteljice Abdijanovič, naj si pogledajo priponko TJA_9_w3.</p>

likovna umetnost	<p>Medpredmetno povezovanje LUM:GUM OBLIKOVANJE NA PLOSKVI</p> <p>Na skladbo Rapsodija v modrem, avtorja Georga Gershwina izdelaj sliko na kartonu, s pomočjo odpadnih barvnih papirjev, časopisa, blaga, vrvice, riši s flomastrom, svinčnikom... Začuti glasbo in ustvarjaj. Poglej si video o izdelavi kolaža. https://www.youtube.com/watch?v=x68Pnn986II</p>
glasbena umetnost	<p>Medpredmetno povezovanje z LUM. Glej priponko.</p>
geografija	<p>5. šolska ura: Lega, podnebje in poselitev Predalpskih pokrajin</p> <p>6. šolska ura: Zahodno predalpsko hribovje</p> <ul style="list-style-type: none"> - uporaba učbenika in zemljevida Slovenije - zapis v zvezek - utrjevanje znanja s pomočjo spletnih vsebin <p>Vsa podrobna navodila ter zapise za v zvezek najdete pod to preglednico, v Wordovi datoteki Geografija_9r_3_teden.</p>
zgodovina	<p>1. Ura: Preberite in izpišite snov na straneh: 99-100 in narediti v zvezek kratek zapis.</p> <p>2. Ura: Prilagam učni list, s katerim boste ponovili snov (Slovenci med obema vojnama), hkrati pa pričeli z novo temo, 2. svetovna vojna na Slovenskem, str: 101-102.</p>
fizika	<p>UTRJEVANJE SNOVI:</p> <p>Rešite naloge iz UČBENIKA na strani 130 in 131:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stran 130/1,2,3 a.) in c.) ,4,5,6,7,8 • Stran 131/ 10,11,12,13,14 <p>Opomba k nalogi 13:</p> <p>UČBENIK str. 131, naloga 13 je malo težja.</p> <p>Pomagamo si z nadomestnimi vezavami.</p> <p>1.) korak: upore v obeh vzporednih vejah nadomestimo z nadomestnimi upori. V vsaki veli imamo po dva ZAPOREDNO vezana upora</p> <p>2.) korak: dobimo dva VZPOREDNO vezana upora. S tem pa že znamo računat :)</p>
kemija	<p>Kemija, 9. a; torek in četrtek</p> <p><u>Ogljikovi hidrati</u></p> <p><i>Učbenik od strani 199 do 201.</i></p> <p>Poglavje o ogljikovih hidratih si najprej preberejo. Po prebranem besedilu, v zvezek napišejo povzetek. Zapis snovi naj bo pregleden. Oglejajo si še kratka filmčka (Glukoza, Fotosinteza).</p> <p>Rešijo tudi naloge v DZ na strani 47, 48 in 49.</p> <p><u>Disaharidi</u></p> <p>Najprej ponovijo snov prejšnje ure.</p> <p>Če učencem ni uspelo osvojiti snovi prejšnje ure, naj najprej to dokončajo.</p> <p>Preberejo poglavje o disaharidih na strani 201 in 202.</p> <p>Napišejo kratek povzetek učne snovi.</p> <p>Učenci rešijo naloge v DZ od strani 50 do 51.</p> <hr/> <p>Vam <u>PROBLEMSKA NALOGA</u> dela težave? Lahko si pomagata s spodnjima povezavama: http://www2.arnes.si/~morel/kem/i2pec.htm https://www.youtube.com/watch?v=1q7u9dAoMRs</p> <p>1. <u>MONOSAHARIDI</u> (podnaslov v zvezku)</p>

	<p>Za ponovitev (učbenik str. 199):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Napišite kemijsko reakcijo fotosinteze! Pri tej reakciji je eden od produktov tudi glukoza. - Glukoza je zelo pomembna za celično dihanje, ki poteka v mitohondriju. Napišite tudi kemijsko reakcijo za celično dihanje! <p>S pomočjo učbenika str. 199, 200 in 201 in spleta raziščite monosaharide. Opišite GLUKOZO in FRUKTOZO (narišite tudi skeletni formuli ter shematsko ciklično obliko)! Rešite naloge v DZ Znam za več 9 str. 49 in 50.</p> <p>2. DISAHARIDI (podnaslov v zvezku)</p> <p>S pomočjo učbenika str. 201 in 202 in spleta raziščite disaharide. Opišite SAHAROZO in LAKTOZO (narišite shematsko ciklično obliko)! Rešite nalogo v DZ Znam za več 9 str. 51.</p> <p>3. POLISAHARIDI (podnaslov v zvezku)</p> <p>S pomočjo učbenika str. 203 in 204 in spleta raziščite polisaharide. Opišite ŠKROB, CELULOZO in GLIKOGEN! Rešite nalogo v DZ Znam za več 9 str. 52 in 53.</p> <p>Poglejte in razmislite: https://www.prehrana.si/sestavine-zivil/ogljikovi-hidrati</p> <p style="text-align: center;">Tudi ta teden vam želim uspešno raziskovanje! Sabina Rozina</p>
biologija	<p>V tem šolskem letu smo se veliko ukvarjali z naravnim procesom, evolucijo, geni in kopiranjem genov ter z mutacijami. Se strinjate? Vas zanima, kako so se skozi evolucijo genetsko spreminjali virusi (tudi SARS-CoV-2)?</p> <p>Vse to in še več boste spoznali na spodnji povezavi. https://www.youtube.com/watch?v=NJLXdsO1GBI</p> <p>Začenjamo z novim kratkim vsebinskim sklopom RAZNOLIKOST ŽIVIH BITIJ (naslov poglavja napišite čez celo stran v zvezku in zraven kaj narišite).</p> <p>Pri urah biologije sem že omenila pojma BIOTSKO PESTROST ali BIODIVERZITETO. Ste si zapomnili, kaj pomeni?</p> <p>S pomočjo učbenika (str. 114, 115, 116 in 117) in spleta odgovorite na naslednja vprašanja:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kaj je biotska pestrost ali biodiverziteteta? 2. Opiši oz. razloži biotsko pestrost na različnih ravneh (genetska, vrstna, ekosistemska pestrost)! 3. Na kakšen način lahko ocenimo biotsko pestrost? 4. Kaj so vroče točke biotske pestrosti? 5. Opiši biotsko pestrost na ozemlju Slovenije! <p><i>Snov si zapišite v zvezek v obliki miselnega vzorca, s pomočjo alinej ali pa izberete kakšen drug način.</i></p> <p><i>Snov utrdite tako, da rešite Zvezek za aktivno učenje 2 str. 51.</i> <i>Rešitve lahko poiščete na spletu: rešitve za Zvezek za aktivno učenje Biologija 9</i></p> <p><u><i>DODATNA, NEOBVEZNA NALOGA (za vse učence, ki radi raziskujete):</i></u> Zvezek za aktivno učenje 2 str. 48, 49, 50 naloga 1 in 2.</p>

	<p><u>Kot veste, imamo 10. 4. 2020 pri BIOLOGIJI napovedano KONTROLNO NALOGO. V priponki vam pošiljam preverjanje znanja. Počasi začnite odgovarjati na vprašanja in tako postopoma ponavljati snov, ki ste jo že spoznali.</u></p> <p>P.S: Dragi učenci.</p> <p>Upam, da ste zdravi in da vam učenje na drugačen način, kot smo ga vajeni, ne dela prevelikih težav. Če se vam bo kakšna snov zdela težka, se je lotite kot pravi znanstveniki, ki nikoli ne odnehajo, ampak raziskujejo še bolj intenzivno, da le pridejo do rešitve. V primeru, da boste potrebovali kakršno koli dodatno razlago, mi pišite na e-pošto in potrudila se bom, da vam stvari razjasnim. Tudi ta teden vam želim uspešno raziskovanje!</p> <p style="text-align: right;">Sabina Rozina</p>
šport	Glej prilogo 6-9šport
ŠPORT 9. b	<p>1. ura :Aktivno preživljanje prostega časa (hoja, tek,..) vsaj 1 uro na dan</p> <p>2. ura: Atletika: SKOK V DALJINO http://www2.arnes.si/~amrak3/SPORTNA%20VZGOJA/atletika/atletika.htm</p> <p>Oglej si to stran in ter osvoji teorijo: kako si izmerim zalet, odrivna noga , let in doskok, najpogostejše napake.</p> <p>Pošlji mi kakšno fotografijo ali video, kako vadiš (karla.oven@osferdavesela.si).</p>
ONA izbirni predmet	<p>2. SOBNE IN VRTNE RASTLINE (navaden naslov v zvezku)</p> <p>Vzemite 5 različnih semen, jih posejte v 5 različnih lončkov z zemljo in opazujete. Za vsako seme si natančno zapišite datum sejanja, kdaj je rastlina pokukala na plano, Vse poslikajte in slikice prilepite v zvezek.</p> <p>Ko bo zunaj primerna temperatura, rastline presadite na vrt.</p> <p>Poskusite narediti podtaknjence sobnih rastlin. Vzamete list sobne rastline in ga za nekaj časa položite v kozarček z vodo. Ko poženejo korenine, ga posadite v lonček z zemljo. Vse poslikajte in slikice prilepite v zvezek.</p> <p style="text-align: right;">Naj vam uspe vzgojit čim več rastlin!</p> <p style="text-align: right;">Sabina Rozina</p>
izbirni predmet Š1	<p>Prosim vse učence, da stopijo v stik z mano prek e-pošte (katja.persak@osferdavesela.si).</p> <p>1. ura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - s pomočjo zvezka ponovi izražanje ure - svoje znanje utrdi z naslednjimi vajami: https://aprenderespanol.org/ejercicios/vocabulario/horas/reloj-2 https://pot-pourri.fltr.ucl.ac.be/gra/Exercices/numerales/num02/exe.cfm?serie=1 http://personal.colby.edu/~bknelson/SLC/hora2.html <p>2. ura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učb. 66: preberi tabelo <i>Hablar de acciones habituales</i>. Tabela prepisi v zvezek in izraze prevedi (pomagaš si lahko s spletnim slovarjem Pons) - 66/1: preberi stavke in jih poveži s slikami, nato odgovori na vprašanja pri 2. nalogi.
IP – ŠAH 2	<p>1. Oglej si nekaj otvoritev za začetnika. Nauči se jih in jih uporabi v igri z nasprotnikom. https://www.chess.com/sl/article/view/najboljse-sahovske-otvoritve-za-zacetnike</p> <p>Pošlji mi kakšno fotografijo ali video, kako vadiš (karla.oven@osferdavesela.si).</p>
izbirni predmet NEMŠČINA	1. ura

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">– Učbenik str. 84: V zvezek zapiši naslov – Mein Stadtviertel. Besedilo preberi (neznane besede poišči v slovarju) in v zvezek zapiši 1. nalogo (Ne pozabi: sein uporabljamo za moški spol, ihr za ženski)– DZ str. 57 (1. in 2. naloga) |
|--|---|

2. ura

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">– Učbenik str. 91: V zvezek prepisi snov – svojlni zaimki (primere in tabele)– DZ str. 58 |
|--|---|