



IZBIRNI PREDMETI ZA 9. RAZRED

ŠOLSKO LETO 2020/21

Osnovna šola Ferda Vesela Šentvid pri Stični

IZBIRNI PREDMETI

Predmetnik devetletne osnovne šole vsebuje za učence 7., 8. in 9. razreda poleg obveznih predmetov, ki so enaki za vse učence, tudi izbirne predmete.

Izbirni predmeti so način prilagajanja osnovne šole individualnim razlikam in interesom učencev in omogočajo učencem poglobljanje in širitev znanj.

Razporejeni so v dva sklopa: družboslovno-humanistični in naravoslovno-tehnični sklop.

Izbirni predmeti so po trajanju lahko triletni, enoletni ali enoletni, vezani na razred.

Značilnosti izbirnih predmetov so:

- učenci se zanje odločajo v 7., 8. in 9. razredu;
- enoletni izbirni predmet lahko učenec obiskuje le enkrat (v 7., 8. ali 9. razredu);
- na urniku so po eno uro na teden, jeziki so na urniku po dve uri tedensko;
- izbrani predmet za otroka postane obvezna sestavina njegovega urnika;
- izbirni predmet se številčno ocenjuje.

Učenec izbere dve uri pouka izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi tri ure, če s tem soglašajo njegovi starši. To pomeni, da ne izbira več dveh ali treh predmetov tedensko, ampak dve oziroma tri ure tedensko. Tudi ni več potrebno, da učenec izbira po en predmet iz vsakega sklopa (družboslovno-humanističnega ali naravoslovno-tehničnega sklopa), pač pa lahko izbere dva predmeta iz istega sklopa.

Učenec naj si izbere predmet, ki ga zanima, za katerega ima posebna nagnjenja in sposobnosti.

Učenec, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je lahko oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih. Lahko je v celoti oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih ali pa le pri eni uri tedensko.

Starši učenca, ki obiskuje glasbeno šolo in želite, da bi bil vaš otrok oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih, posredujete šoli pisno vlogo. Vlogo posredujete po junijskem roku za vpis v glasbeno šolo za naslednje šolsko leto in ji priložite potrdilo o vpisu svojega otroka v glasbeno šolo z javno veljavnim programom. V vlogi tudi navedete, ali želite, da je učenec oproščen pouka izbirnih predmetov v celoti ali le eno uro tedensko. Za učence, ki se v glasbeno šolo vpisujejo naknadno v avgustu, pa starši posredujete vloge najkasneje do petka, 4. 9. 2020. Ravnateljica v skladu z določbami zakona odloči o oprostitvi za posamezno šolsko leto.

Oprostitev sodelovanja pri izbirnih predmetih se za učenca zabeleži v dnevniku in v redovalnici oddelka.

Učenec, ki je oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih, se iz teh predmetov ne ocenjuje, v spričevalu pa se v rubriko za izbirne predmete zapiše »oproščen«.

1. PREDSTAVITVE IZBIRNIH PREDMETOV

Za šolsko leto 2020/21 smo pripravili pester nabor izbirnih predmetov iz družboslovno-humanističnega in iz naravoslovno-tehničnega sklopa. Ponudba je oblikovana tako, da učencem omogoča izbiro v skladu z interesi, sposobnostmi in željami.

2. POSTOPEK IZBIRE IN OBLIKOVANJE SKUPIN

Šola bo oblikovala predvidoma 18 skupin izbirnih predmetov. V skupini za izvajanje izbirnih predmetov je lahko največ 28 učencev, pri izbirnih predmetih s področja računalništva, športa, plesa, prehrane, tehnike in tehnologije ter kemije pa 20 učencev.

V aprilu bomo izvedli postopek izbire izbirnih predmetov za naslednje šolsko leto. Ker trenutno živimo v izrednih razmerah in nam le-te ne dopuščajo prijavnice v fizični obliki, Vas prosimo, **da izbirne predmete za šolsko leto 2020/21 izberete v eAsistentu. Prijava bo mogoča do 6. 5. 2020.**

V izbirnem postopku bomo v največji možni meri upoštevali želje učencev. Če bo število učencev za določen predmet premajhno, bomo izbor uskladili z učenci individualno. O izbiri bodo učenci in starši pisno obveščeni pred koncem šolskega leta.

Na začetku šolskega leta imajo učenci teden dni časa za popravek svoje izbire. V tem primeru se lahko vključijo v skupino, kjer je še prostor in je izbira usklajena z njihovim urnikom.

3. PONUDBA IZBIRNIH PREDMETOV ZA ŠOLSKO LETO 2020/2021

3.1. DRUŽBOSLOVNO-HUMANISTIČNI PREDMETI

A. Tuji jeziki so praviloma pripravljene kot triletni predmeti. Učenec lahko po enem ali dveh letih izstopi. Z učenjem izbirnega predmeta lahko začne tudi kasneje, če ima ustrezno predznanje. Predmet se izvaja 2 uri na teden.

- Španščina 2 (ŠI2)
- Nemščina 3 (NI3)

B. Triletni (izjemoma dvoletni) predmeti. Učenec lahko po enem ali dveh letih izstopi. Z učenjem "prve stopnje" izbirnega predmeta lahko začne tudi v 8. ali 9. razredu.

- Klekljanje 1 (KL1)
- Verstvo in etika 3 (VE3)

C. Enoletni predmeti, ki so vezani na snov določenega razreda.

- Retorika (RET)

Č. Enoletni predmeti. Učenec lahko izbere predmet v katerem koli razredu.

- Ansambelska igra (ANI)
- Glasbena dela (GLD)
- Gledališki klub (GKL)
- Literarni klub (LIK)
- Turistična vzgoja (TVZ)
- Šolsko novinarstvo (ŠNO)
- Ples (PLE)

NARAVOSLOVNO-TEHNIČNI PREDMETI

A. Triletni (izjemoma dvoletni) predmeti. Učenec lahko po enem ali dveh letih izstopi. Z učenjem "prve stopnje" izbirnega predmeta lahko začne tudi v 8. ali 9. razredu.

- Logika 1 (LO1)
- Računalniška omrežja (ROM)
- Šahovske osnove (ŠHO)
- Šahovske strategije (ŠHS)
- Šahovsko kombiniranje (ŠHK)

B. Enoletni predmeti, ki so vezani na snov določenega razreda.

- Načini prehranjevanja (NPH)
- Obdelava gradiv: kovine (OGK)
- Matematična delavnica 9 (MD9)

Č. Enoletni predmeti. Učenec lahko izbere predmet v katerem koli razredu.

- Sodobna priprava hrane (SPH)
- Organizmi v naravnem okolju (ONA)
- Rastline in človek (RČL)
- Šport za sprostitev (ŠSP)

Kazalo predmetov

Španščina 2	6
Nemščina 3	7
Klekljanje 1	8
Verstvo in etika 3	9
Retorika	10
Ansambelska igra	11
Glasbena dela	12
Gledališki klub	13
Literarni klub	14
Turistična vzgoja	15
Šolsko novinarstvo	16
Ples	17
Logika 1	18
Računalniška omrežja	19
Šahovske osnove	20
Šahovske strategije	21
Šahovsko kombiniranje	22
Načini prehranjevanja	23
Obdelava gradiv: kovine	24
Matematična delavnica 9	25
Sodobna priprava hrane	26
Organizmi v naravi in umetnem okolju	27
Rastline in človek	28
Šport za sprostitev	29

ŠPANŠČINA 2 (ŠI2)

triletni predmet, 9. razred

Opredelitev predmeta

Nadaljevalno učenje španskega jezika in kulture

Spoznavanje tujih jezikov spodbuja zanimanje za drugačnost in otroke vzgaja k strpnosti, solidarnosti, spoštovanju drugačnosti in k sodelovanju z drugimi. Španščina je po številu govorcev tretji najbolj razširjen jezik na svetu (približno 440 milijonov naravnih govorcev), je eden izmed najpomembnejših jezikov Evropske unije in eden izmed šestih uradnih jezikov Organizacije združenih narodov.

Splošni cilji predmeta

Cilji in nameni učenja španščine v OŠ so: usvojitev osnov slušnega in bralnega razumevanja ter ustnega in pisnega sporočanja v španščini; osvojitev uporabne komunikacije v španščini ter spoznavanje španske ter južnoameriške družbe in kulture; pomoč pri razvoju pozitivne samopodobe otrok in pri premagovanju strahu pred govorjenjem pred drugimi; prepoznavanje in spodbujanje razvoja individualnih osebnostnih in jezikovnih sposobnosti otrok.

Posebnosti pri predmetu

2 šolski uri tedensko v OŠ Ferda Vesela, strnjeno v eno skupino za 4 oddelke (8. in 9. Razred – tisti učenci, ki so obiskovali ŠI1). Ob ponovitvi predmeta lahko izvedemo v naslednjem šolskem letu tudi nadaljevalno (III) stopnjo. Pouk bomo popestrili s kuharsko delavnico, obiskom kulturne prireditve ali drugih zanimivih dogodkov povezanih s španščino in kulturo špansko govorečih držav.

Učiteljica/učitelj
Katja Peršak

NEMŠČINA 3 (NI3)

triletni predmet, 9. razred

Opredelitev predmeta

Nemščina je v osnovni šoli triletni predmet, ki se izvaja dve uri tedensko, skupaj 70 ur na leto (v 9. r 64 ur). Izbirni predmet nemščina omogoča učencem učenje drugega tujega jezika. Učenci se usposobijo za osnovno komuniciranje v nemščini, prilagojeno stopnji učenja. Predmet je namenjen vsem učencem, ki se želijo naučiti še enega tujega jezika oz. želijo poglobiti že obstoječe znanje, ki so ga pridobili v drugem triletju.

Splošni cilji predmeta

- Eden temeljnih ciljev predmeta je vzgajanje za strpnost, spoštovanje drugačnosti in sodelovanje z drugimi.
- Sodoben pouk nemškega jezika v osnovni šoli je usmerjen k učencu, njegovemu jezikovnemu razvoju in postopni samostojnosti, k usvajanju zavestno pridobljenih vzorcev ravnanja in odločanja v ustreznih okoliščinah (igra vlog, simulacije, raziskovalno in projektno delo).
- Učenci spoznavajo nemški jezik in kulturo, razvijajo bralno in slušno razumevanje ter govorno in pisno sporočanje.
- Učenci sodelujejo tudi pri nemški bralni znački, v 9. razredu pa se lahko udeležijo tudi tekmovanja iz nemščine.
- V okviru predmeta je izpeljana tudi 5-dnevna mednarodna izmenjava z Grund- und Mittelschule Hirschaid.

Posebnosti pri predmetu

Predmet priporočamo učencem, ki imajo voljo in veselje do učenja tujega jezika. Priporočljivo je, da učenci učnega procesa ne prekinjajo, torej, če so se za učenje odločili v 7. razredu, nadaljujejo neprekinjeno do 9. razreda. Učenci potrebujejo učbenik (šolski sklad) in delovni zvezek (Magnet 1, Magnet 2 – cena je 15,80 evra).

Učiteljica/učitelj
Jana Crnkovič, Lea Kastelic, Jana Zupan

KLEKLJANJE 1 (KL1)

triletni predmet, 9. razred

Opredelitev predmeta

Učenci bodo pri predmetu spoznali zgodovino čipkarstva v Evropi, zgodovino klekljarstva na Slovenskem, spoznali in pri praktičnem delu uporabljali klekljarski pribor, se naučili osnovne tehnike klekljanja.

Splošni cilji predmeta

Pri predmetu se bodo učencem posredovala znanja s področja izdelovanja čipk. Spoznavali bodo čipko kot pomemben element kulturne dediščine Slovencev, sestavine klekljarskega pribora, materiale za klekljanje, razvijali ročne spretnosti in izdelali praktični izdelek.

Posebnosti pri predmetu

Učenci si kupijo pribor (blazino s košaro – 25 ali 30 cm, 7 parov klekeljev, tanke bucike (za klekljanje), sukanec Idrija št. 30, kvačka št. 0,5 in škarjice).

Predmetu sta namenjeni 2 uri na 14 dni, 35 ur v letnem obsegu.

Učiteljica/učitelj
Angelca Mohorič

VERSTVA IN ETIKA 3 (VE3)

triletni predmet, 9. razred

Opredelitev predmeta

Obvezno – izbirni predmet verstva in etika (VE) učencem ponuja možnost, da razširijo\dopolnijo ter problematizirajo znanje, ki ga o verstvih in etiki dobijo pri obveznih predmetih. Verstva in verske tradicije v zgodovini in danes vplivajo na način soočanja ljudi z življenjskimi, nazorskimi in etičnimi vprašanji; kako si jih postavljajo in kako si nanje odgovarjajo. Naraščajoča odprtost in povezanost sveta omogoča in zahteva boljše poznavanje drugih kultur in verstev. Svobodno gibanje ljudi in idej pa omogoča in zahteva boljše poznavanje različnih verstev in verskih tradicij ter vzajemno spoštovanje med ljudmi različnih verskih prepričanj. Predmet je namenjen učencem, ki pripadajo različnim religijam, ali učencem brez domače religiozne vzgoje ter opredelitve. Učence pripravlja, da zrelo premišljujejo ter se sproščeno in spoštljivo pogovarjajo o religiji ter osebnih in družbenih vprašanjih.

Predmet je trileten:

- 7. razred – verstva in etika I,
- 8. razred – verstva in etika II,
- 9. razred – verstva in etika III.

Splošni cilji predmeta

Učenci:

- pridobivajo večjo razgledanost z obravnavanih področij;
- razvijajo nagnjenja in sposobnosti za oblikovanje zavesti o samem sebi, svoji identiteti, svojih ciljih, (z)možnostih in mejah;
- razvijajo sposobnosti razumeti druge ljudi, z njimi sodelovati, biti solidaren in pripravljen sporazumno reševati konflikte;
- pridobivajo kritičen odnos do religijskih tradicij in ponudb;
- pripravljajo se na samostojen (po)govor o religiozni ter etični stvarnosti;
- odkrivajo moralne vrednote in dosegajo spoznanja, ki pomagajo oblikovati življenjske odločitve;
- spoznavajo vloge verstev pri oblikovanju različnih civilizacij;
- pripravljajo se na kritičnost do negativnih pojavov v zvezi z religijo in religijami ...

Obvezne teme pri vsebinah VERSTVA IN ETIKA I v 7. razredu so: Verstva sveta – svetovi verstev, Krščanstvo, Islam, Budizem. Nato izberejo še eno izbirno temo.

Obvezne teme pri vsebinah VERSTVA IN ETIKA II v 8. razredu so: Ljudje in verstva – religijska kultura, Religije: skupnost, obredi, simboli, izkustvo (doživetje), Življenjska vodila religij, Svoboda, vest, odgovornost. Nato izberejo še eno izbirno temo.

Obvezne teme pri vsebinah VERSTVA IN ETIKA III v 9. razredu so: Biblija: Stara in Nova zaveza, Krščanstvo in zahodna civilizacija, Religije in vprašanje smisla življenja, Rast krščanstva in njegove delitve, Razsvetljenje, Krščanska inspiracija v delovanju pomembnih osebnosti slovenske zgodovine. Nato izberejo še eno izbirno temo.

Posebnosti pri predmetu

Učni načrt in njegovo izvajanje omogočata učencem, da izberejo predmet tudi le za leto ali dve, čeprav je njegov namen celoviteje uresničen le v triletnem obsegu. Pri tem učenci hodijo k pouku, ki je predviden za njihov razred.

Učiteljica/učitelj
Nejka Omahen Šikonja

RETORIKA (RET)

enoletni predmet, 9. razred

Opredelitev predmeta

Namen retorike kot obveznega izbirnega predmeta je učence seznaniti s pojmi prepričevanja in argumentiranja, s tehnikami prepričevanja, elementi prepričevalnega postopka, dejavniki uspešnega prepričevanja, oblikami prepričevanja, strukturo govora in vsestranskim obvladovanjem govorne situacije, po drugi strani pa z razliko med prepričevanjem in argumentiranjem, razlikovanjem med dobrimi in slabimi argumenti, elementi dobre argumentacije in nepravilnimi oz. nedovoljenimi argumentativnimi postopki.

Splošni cilji predmeta

Učenci in učenke spoznavajo, kaj je retorika, zakaj se je koristno učiti retorike, spoznavajo etiko dialoga, kaj je argumentacija, razliko med dobrimi in slabimi argumenti, s spoznavanjem sestavnih delov retorične tehnike razumejo, kako lahko oblikujejo prepričljive govore, spoznavajo, kako pomembni so za uspešno prepričevanje značaji (govorca) in strasti (poslušalcev), spoznavajo nastanek in zgodovinsko retoriko. (Na)učijo javnega nastopanja in izražanja svojih stališč ter učinkovitega prepričevanja in argumentiranja.

Posebnosti pri predmetu

Retoriki kot obveznemu izbirnemu predmetu je namenjenih 32 ur letno ali 1 ura tedensko v 9. razredu. Ker gre za zahtevno, relativno abstraktno in med seboj tesno povezano problematiko, je učni načrt zasnovan enotno.

Učiteljica/učitelj
Barbara Kostrevc

ANSAMBELSKA IGRA (ANI)

enoletni predmet, 7., 8. in 9. razred

Opredelitev predmeta

Pri ansambelski igri bodo učenci razvijali svojo ustvarjalnost, raziskovalno žilico, poglobili glasbena in druga znanja ter splošno razgledanost. Predmet je namenjen predvsem skupinskemu izvajanju glasbe na Orffova glasbila, lastna, improvizirana glasbila (telo, vedra, kozarce, kuhalnice ...), pa tudi na klasična in ljudska glasbila ... Učenci pri tem krepijo pozitiven odnos do izvajanja glasbe, ob tem uživajo in sproščajo, svoje dosežke pa v obliki nastopov predstavijo širši publiki. Predmet je zasnovan po načelu individualizacije, tako da pri ansambelski igri lahko uspešno sodelujejo učenci z različnimi glasbenimi zmožnostmi in izkušnjami.

Splošni cilji predmeta

Učenci:

- osvojijo in obvladajo temeljno tehniko igranja glasbil (klasičnih in improviziranih),
- se ob glasbi sproščajo in se z njo ustvarjalno izražajo,
- ob glasbenih dejavnostih si razvijajo odgovornost za skupno sodelovanje ter vrednotijo dosežke,
- navajajo se na samostojno orientacijo v izbranih notnih zapisih in na zapis lastnih zamisli,
- so ustvarjalni in oblikujejo glasbene vsebine in jih ustvarjalno izvajajo z zvočnimi eksperimenti, improvizacijo in glasbenim oblikovanjem, komponiranjem ter izvajanjem v razredu in javno,
- po dogovoru učenci skupaj obišejo glasbeno prireditev (koncert, operno ali baletno predstavo) v Ljubljani in/ali domačem kraju,
- aktivno sodelujejo pri pripravi letnega koncerta pevskih zborov in šolskih glasbenih skupin.

Posebnosti pri predmetu

Ocenjevali bomo aktivnost pri glasbenih dejavnostih, vsebinah in napredek pri tem.

Izbirni predmet ansambelska igra je enoletni program z eno uro na teden, skupaj 35 ur na leto.

Učiteljica/učitelj
Simona Zvonar

GLASBENA DELA (GLD)

enoletni predmet, 7., 8. in 9. razred

Opredelitev predmeta

Pri izbirnem predmetu glasbena dela učenci raziskujejo izbrana glasbena dela glede na zvrst, zasedbo izvajalcev, glasbeno obliko, sporočilnost glasbe in besedila itd., spoznajo nove domače in tuje ustvarjalce tako klasične kot zabavne glasbe ter njihova dela. Ob poslušanju glasbenih del spoznajo glasbene pojme, kot so glasbena misel, tema, fraza, sonatna oblika, opera, balet, rondo, popevka... ter glasbeno delo oblikovno razčlenijo. Pobljže se spoznajo tudi z izvajalci, ki delujejo v domačem ali bližnjem okolišu. Učenci bodo poiskali željena glasbena dela ter jih razčlenili tako vsebinsko kot tudi glasbeno oblikovno. Podrobneje se bodo seznanili z zasedbo glasbil, spoznali pa bodo tudi sodobna glasbena sredstva, npr. šum, ropot, živalski zvok... Učenci bodo oblikovali merila in kriterije za posamezna glasbena dela in jih tudi vrednotili. Poizkusili pa se bodo lahko tudi kot poustvarjalci glasbenih del, glasbeni kritiki in ustvarjalci ob glasbi.

Splošni cilji predmeta

Učenci:

- spoznajo značilnosti različnih glasbenih slogov in zvrsti,
- poglobijo sposobnosti doživljajske in analitične sprejemanja glasbenih del;
- navajajo se na sprejemanje obsežnejših glasbenih del (npr. opera, balet, musical, ...);
- orientirajo se v temeljnih oblikovnih značilnostih;
- razumejo sintezo besedne in glasbene umetnosti;
- svoja glasbena doživetja in predstave izražajo v drugih oblikah umetniške komunikacije: s pomočjo glasbene, besedne, likovne in gibno-plesne komunikacije;
- razvijajo sposobnost presoje in vrednotenja glasbenih dosežkov;
- po dogovoru obiskujejo glasbene prireditve (koncert, operno, baletno predstavo) v Ljubljani in/ali bližnji okolici in o njih poročajo;
- znajo uporabljati glasbene informacije v priročni literaturi in na spletnih straneh,
- aktivno sodelujejo pri pripravi letnega koncerta pevskih zborov in šolskih glasbenih skupin.

Posebnosti pri predmetu

Ocenjevali bomo aktivnost pri glasbenih dejavnostih, vsebinah in napredek pri tem.

Izbirni predmet glasbena dela je enoletni program z 1 uro na teden, skupaj 35 ur na leto.

Učiteljica/učitelj
Simona Zvonar

GLEDALIŠKI KLUB (GKL)

enoletni predmet, 7., 8. in 9. razred

Opredelitev predmeta

Gledališki klub kot izbirni predmet predstavlja poglobljanje in razširitev sposobnosti in znanj v okviru predmeta slovenščina, upošteva interese otrok, njihove individualne sporazumevalne zmožnosti in uravnoteženost področij umetnostne in neumetnostne rabe jezika. Povezuje se tudi z drugimi predmeti, predvsem z likovno, glasbeno in tehnično vzgojo, literarnim klubom, šolskim novinarstvom ter vzgojo za medije. Predmet izhaja iz vsebin dramske vzgoje pri pouku književnosti v šoli, vendar jih dopolnjuje z novimi vsebinami in besedili. Poleg ustvarjalnih gledaliških dejavnosti je predmet povezan tudi s spoznavanjem aktualnih dogodkov v slovenskih gledališčih. Predmet ima namen spoznavati značilnosti drame in gledališča z aktivno gledališko vzgojo učencev. Njegova vsebina so predvsem dramska besedila ter elementi in celota in gledališke predstave.

Splošni cilji predmeta

Učenci s pomočjo učitelja in glede na individualne sporazumevalne zmožnosti:

- pridobivajo bralno in gledališko kulturo, tj. naklonjenost do branja krajših dramskih besedil ter gledaliških aktivnosti in obiskovanja gledaliških predstav,
- si oblikujejo stališča za prepoznavanje kvalitetne predstave (vzgoja gledališkega občinstva),
- ob branju domačih in tujih krajših dramskih del in gledanju predstav razvijajo osebnostno in narodno identiteto,
- cenijo gledališko oz. lutkovno ustvarjalnost drugih narodov,
- razvijajo zanimanje za sprejemanje različnih gledaliških in lutkovnih predstav (mladinsko gledališče in gledališče za odrasle, lutkovno gledališče, ulično gledališče, variete),
- spoznavajo gledališče kot sintezo različnih umetnosti,
- sprejemajo besedila in predstave in jih s pomočjo učitelja vrednotijo,
- s pomočjo učitelja pišejo in se pogovarjajo o besedilih in o predstavah,
- s pomočjo učitelja ustvarjajo besedila in manjše predstave, nastopajo na odru ter se učijo delati v skupini.

Posebnosti pri predmetu

Cilje, zapisane v učnem načrtu, uresničujemo selektivno glede na razred, sposobnosti, predznanje in interese otrok, ob upoštevanju individualizacije in diferenciacije ter glede na lastne izkušnje iz prakse.

Spoznali bomo, kje in kdaj se je gledališče pojavilo in na kratko preverili, kakšen je bil razvoj gledališča do današnjega časa. Predvsem pa se bomo ukvarjali s praktičnimi zadevami, kot je pantomima, posnemanje glasov in gibov, nastopanje pred občinstvom, poskušali se bomo znebiti treme pred nastopanjem, urili bomo pravilno izgovorjavo in na oder postavili tudi krajše odlomke iger ali skeče. Vsaj enkrat v letu bi si ogledali gledališko predstavo in se udeležili serije predstav z lastnim nastopom.

Izbirni predmet gledališki klub je enoleten. Namenjena mu je 1 ura tedensko, tj. 35 ur letno.

Učiteljica/učitelj
Barbara Kostrevc

LITERARNI KLUB (LIK)

enoletni predmet, 7., 8. in 9. razred

Opredelitev predmeta

Pri predmetu literarni klub se ukvarjamo s poglobljanjem in razširitvijo sposobnosti in znanj v okviru predmeta slovenščina. Predmet zajema dve podpodročji: branje in ustvarjanje leposlovnih besedil.

Pri bralnem klubu učenci spoznavajo kakovostno in raznovrstno leposlovno književnost. Učitelj učencem priporoča primerna besedila, sprejema pa tudi njihove pobude za lastno branje. O prebranem se pogovarjajo in podajajo svoje komentarje, ugotovitve ter primerjajo stališča.

Drugi del predmeta pa obsega leposlovno pisanje, kjer učenci sami ustvarjajo besedila različnih literarnih zvrsti, uporabljajo domišljijo in razvijajo lasten slog pisanja. Najboljša besedila učenci lahko objavljajo v mladinskem tisku, otrokom namenjenih rubrikah v časopisih, v radijskih oddajah ter v šolskih listih.

Splošni cilji predmeta

Učenci:

- razvijajo pozitiven odnos do književnosti,
- s spoznavanjem drugih kultur si širijo svoje obzorje in si privzgamajo strpen odnos do njih,
- gojijo svoje posebne književne interese (npr. tematske ali žanrske),
- razvijajo zanimanje za sprejemanje različnih književnih zvrsti,
- o svojih presojah in doživljanju prebranega govorijo ter pišejo,
- razlikujejo umetniško in trivialno književnost,
- ustvarjalno se odzivajo na prebrano (npr. jezikovne igre, posnemanje, preobražanje),
- upovedujejo svoje stvaritve domišljijjskih svetov,
- se o prebranem pogovarjajo, predstavljajo in utemeljujejo svoja stališča,
- ustvarjajo doživljajska in domišljijjska besedila (pesnjenje, pisanje različnih literarnih zvrsti in vrst, pisanje kolektivnih povesti ipd.), si s tem razvijajo domišljijo, pridobivajo estetske izkušnje in razvijajo občutljivost za branje besednih umetnin,
- pišejo o svojem doživljanju književnosti (dnevnik branja),
- urejajo razredne ali šolske literarne publikacije.

Posebnosti pri predmetu

Literarni klub je enoletni program, izvajal se bo vsake 14 dni, po dve uri skupaj.

Učiteljica/učitelj
Nejka Omahen Šikonja

TURISTIČNA VZGOJA (TVZ)

enoletni predmet, 7., 8. in 9. razred

Opredelitev predmeta

Temeljni namen predmeta je vzgoja učencev za pozitiven odnos do turizma in turistov. Učencem naj bi vzbudil zanimanje za turizem kot močno področje njihovega prihodnjega poklicnega ali ljubiteljskega dela. Motiviral naj bi jih za pridobivanje znanja o turizmu kot perspektivni gospodarski dejavnosti v domačem kraju, širši okolici in državi. Z njegovo pomočjo naj bi spoznavali pomen ohranjanja in premišljenega izkoriščanja naše naravne in kulturne dediščine.

Splošni cilji predmeta

Učenci:

- na primeru domačega kraja spoznavajo turizem kot spreminjajoč se razvojni pojav, družbeno gibanje in gospodarsko dejavnost, pomembno za razvoj Slovenije,
- seznanijo se z osnovami za razvoj turizma v domačem kraju (pokrajini) in v Sloveniji,
- spoznavajo in vrednotijo naravne, družbene, gospodarske in politične osnove za razvoj turizma, zlasti naravno in kulturno dediščino v domačem okolju in v Sloveniji ter ob tem pridobivajo nacionalno samozavest in ponos,
- odkrivajo in vrednotijo tiste sestavine življenja v domačem kraju in regiji, ki bi lahko obogatile obiskovalce in tudi njih same,
- se vključujejo v turistično življenje domačega kraja in pri tem spoznavajo ljudi in ustanove, ki se ukvarjajo s turizmom in živijo od njega,
- spoznavajo turistične poklice in možnosti zaposlovanja v turističnih dejavnostih ter razvijajo sposobnosti za opravljanje najrazličnejših del v turizmu,
- spoznavajo načine pridobivanja in posredovanja informacij v turizmu in o turizmu,
- spoznavajo turistično društveno dejavnost in se pripravljajo za sodelovanje v turističnem društvu,
- razvijajo sposobnost kulturnega komuniciranja in javnega nastopanja.

Posebnosti pri predmetu

Predmetu je namenjena 1 ura tedensko (ali vsake 14 dni po 2 uri skupaj), 35 ur letno.

Predviden je obisk turistične šole ali sejma.

Učiteljica/učitelj
Nejka Omahen Šikonja

ŠOLSKO NOVINARSTVO (ŠNO)

enoletni predmet, 7., 8. in 9. razred

Opredelitev predmeta

Izbirni predmet šolsko novinarstvo predstavlja poglobljanje in razširitev znanj, pridobljenih pri slovenščini, povezuje pa se tudi z drugimi področji. Predmet se navezuje na bogato izročilo osnovnošolskih novinarskih in dopisniških krožkov ter uredništev šolskih glasil. Združuje raziskovanje neumetnostnih jezikovnih zvrsti, posebej publicističnih. V praktičnem delu z besedili (branje in pisanje) učenci pod učiteljevim vodstvom dograjujejo svojo zmožnost sprejemanja in tvorjenja neumetnostnih besedil ter se usposablajo za ustvarjalno in kritično sprejemanje publicističnih besedil.

Splošni cilji predmeta

Učenci:

- kritično presojajo in vrednotijo izdelke medijev,
- prebirajo in razčlenjujejo časopisni in revijski tisk, sledijo radijskemu in televizijskemu programu,
- tvorijo raznolika informativna in interpretativna publicistična besedila (vest, poročilo, reportaža, anketa, intervju, okrogla miza, komentar, uvodnik, članek, ocena),
- ustvarjajo šolski časopis, pripravljajo oddaje na šolskem radiu, dokumentirajo različne dejavnosti, s prispevki se odzivajo na razne slovstvene razpise,
- proučujejo raznolike socialne zvrsti jezika, posebej slovenska narečja in interesne govorce, ob obisku (lokalne) časopisne hiše se seznanijo z delom poklicnih novinarjev.

Posebnosti pri predmetu

Izbirni predmet šolsko novinarstvo je enoletni program z eno uro na teden, skupaj 35 oz. 32 ur na leto. Obiskujejo ga lahko učenci 7., 8. in 9. razreda.

Učiteljica/učitelj
Jana Crnkovič

PLES (PLE)

enoletni predmet, 9. razred

Opredelitev predmeta

Ples kot predmet osnovnošolske vzgoje pomaga pri oblikovanju celostne podobe vsakega človeka, marsikdaj pa deluje tudi preventivno in terapevtsko pri različnih motnjah, ki jih povzročajo duševne obremenitve mladih med šolanjem. Učenci si prek plesa pridobijo možnosti telesnega izražanja, ki je enako pomembno kot besedno izražanje. Poleg tega je pomemben spodbujevalec ustvarjalnosti, doživljanja in razmišljanja vsakega človeka.

Splošni cilji predmeta

- spoznavanje osnove standardnih in sodobnih plesov,
- veliko vaj bo namenjenih hoji, korakanju, teku in vrtenju v prostoru v različnih tempih,
- raznim ritmičnim vzorcem,
- ustvarjali bomo v skupinah, opazovali in posnemali položaje sošolcev in sošolk, predvsem pa veliko improvizirali. Naša stalna spremljevalka bo glasba.

Posebnosti pri predmetu

Glede na dane možnosti in priložnosti se bo skušalo program popestriti:

- z obiskom plesne predstave,
- s sodelovanjem v plesnih delavnicah (balet, starinski plesi, družabni plesi),
- s povabilom zanimivih gostov.

Stroški: okvirno 15 € za ogled in prevoz

Izbirni predmet ples je enoletni program z 1 uro na teden, skupaj 32 ur letno.

Učiteljica/učitelj
Martina Zajc

LOGIKA 1 (LO1)

triletni predmet, 9. razred

Opredelitev predmeta

Logika je veda, ki preučuje metode in postopke za razlikovanje pravilnega od napačnega sklepanja. Z logiko so se do sedaj srečevali le v okviru interesne dejavnosti.

V okviru logike učenci spoznajo načine reševanja preprostih logičnih nalog in jih tudi rešujejo. Z reševanjem logičnih nalog se učenci naučijo logično razmišljati, natančno izražati in argumentirano utemeljevati. Ob izmenjavi mnenj spoznajo tudi miselne sposobnosti drugih učencev ter se usposablajo za timsko delo. Veščine logičnega sklepanja lahko učenci preizkusijo tudi na tekmovanju iz logike.

Splošni cilji predmeta

- razvijanje sposobnosti logičnega mišljenja in natančnega izražanja,
- usposabljanje za vztrajno in sistemsko delo,
- uporaba logike pri matematiki, učenju tujih jezikov in naravoslovju ter v vsakdanjem življenju in tehniki,
- usposabljanje za kritično razmišljanje in zagovarjanje svojih stališč,
- usposabljanje za skupinsko delo.

Posebnosti pri predmetu

Izbirni predmet logika je triletni program (lahko tudi krajši) z eno uro na teden, skupaj 35 ur na leto. Učenec lahko po enem letu izstopi. Z učenjem lahko začne tudi v 8. in 9. razredu, če ima ustrezno predznanje.

Učiteljica/učitelj
Mateja Lesjak

RAČUNALNIŠKA OMREŽJA (ROM)

triletni predmet, 9. razred

Opredelitev predmeta

Učenci in učenke lahko izberejo predmet računalništvo v tretji triadi, to je v 7., 8. ali v 9. razredu. Razdeljen je na tri sklope, in sicer:

- urejanje besedil,
- multimedija,
- računalniška omrežja.

Pri izbirnem predmetu računalništvo je zaželeno, da učenci najprej obiskujejo predmet urejanje besedil, nato predmet multimedija in šele v tretjem letu praviloma izberejo predmet računalniška omrežja.

Splošni cilji predmeta

Pri predmetu računalniška omrežja ta znanja spiralno nadgradijo, poglobijo in razširijo. Učenci bodo izdelali spletno stran, s katero predstavijo dejavnosti, ki jih zanimajo. V okviru sklopa računalniška omrežja se bodo učenci naučili uporabljati različne programe za oblikovanje spletnih strani. Poudarek je predvsem na čim boljšem poznavanju ustreznih metod za hitro oblikovanje spletnih strani, besedila, tabel, slik, slogov in povezav.

Po končanem delu bodo učenci znali:

- uporabljati računalniško omrežje,
- uporabiti različne pregledovalnike za internet,
- z urejevalnikom spletnih strani oblikovati in uredite svojo spletno stran,
- z risarskim programom izdelati ali skenirati sliko, jo postaviti na spletno stran in jo oblikovati,
- izdelati tabele in vanje vključiti različne vsebine,
- spletno stran prenesti na spletni strežnik,
- in še kaj ...

Posebnosti pri predmetu

Izbirni predmet računalniška omrežja je enoletni program in obsega 32 ur na leto, ki so razporejene v blok ure.

Učiteljica/učitelj
Izidor Gabrijel

ŠAHOVSKE OSNOVE (ŠHO)

triletni predmet, 9. razred

Opredelitev predmeta

Pri predmetu bodo učenci spoznali:

- temeljne vsebine šahovske igre in osnov šahovske teorije;
- šahovskega jezika in osnovnih znanj, veščin, postopkov ter navad šahovskega igranja in spopolnjevanja;
- osnovnih znanj za estetsko in vsebinsko vrednotenje šahovskih partijskih ter analitičnih stvaritev in komponiranih šahovskih skladb;
- osnove in vrednote kraljevske igre ter klasične šahovske kulture, njene etike, vključno z etiko tekmovalnih sistemov.

Splošni cilji predmeta

- veščine in navade šahovskega analitičnega dela, strokovnega komuniciranja in timskega dela pri šahovskem igranju in spopolnjevanju;
- občutka za lepoto šahovskih stvaritev;
- ustvarjalnosti in odlik spoznavnega sloga, posebej neodvisnega, kritičnega mišljenja, prek šahovskega igranja in spopolnjevanja;
- samozaupanja in občutka lastne vrednosti ter uspešnosti pri šahu, ki opogumlja tudi za druga področja;
- duševne trdnosti in pripravljenosti za čustveno neobremenjeno iskanje optimalnih rešitev tudi v zapletenih, skrajnih položajih, oziroma v pogojih časovne stiske;
- volje do zmage in sprejemanje porazov kot dobrodošlih uvidov v trenutne pomanjkljivosti, ki bodo pomagali pri nadaljnjem spopolnjevanju;
- vrednot trdega dela, zbranosti, pazljivosti in sprejemanja odgovornosti ter posledic za svoja dejanja pri šahovskem igranju in spopolnjevanju;
- zanimanja, radovednosti, interesov in motivacije:
- za šahovsko igro in učenje; za šahovska tekmovanja in spopolnjevanje;
- za šah kot kulturni pojav in dediščino človeške civilizacije.

Posebnosti pri predmetu

Izbirni predmet šahovske osnove je enoletni program z eno uro na teden, skupaj 35 ur na leto.

Učiteljica/učitelj
Karla Oven

ŠAHOVSKE STRATEGIJE (ŠHS)

triletni predmet, 9. razred

Opredelitev predmeta

Pri predmetu bodo učenci spoznali:

- nadgradili znanje predhodnega leta,
- šahovskega jezika in osnovnih znanj, veščin, postopkov ter navad šahovskega igranja in spopolnjevanja,
- osnovnih znanj za estetsko in vsebinsko vrednotenje šahovskih partijskih ter analitičnih stvaritev in komponiranih šahovskih skladb,
- osnov in vrednot kraljevske igre ter klasične šahovske kulture, njene etike, vključno z etiko tekmovalnih sistemov.

Splošni cilji predmeta

- veščine in navade šahovskega analitičnega dela, strokovnega komuniciranja in timskega dela pri šahovskem igranju in spopolnjevanju;
- občutka za lepoto šahovskih stvaritev;
- ustvarjalnosti in odlik spoznavnega sloga, posebej neodvisnega, kritičnega mišljenja, prek šahovskega igranja in spopolnjevanja;
- volje do zmage in sprejemanje porazov kot dobrodošlih uvidov v trenutne pomanjkljivosti, ki bodo pomagali pri nadaljnjem spopolnjevanju;
- vrednot trdega dela, zbranosti, pazljivosti in sprejemanja odgovornosti ter posledic za svoja dejanja pri šahovskem igranju in spopolnjevanju;
- zanimanja, radovednosti, interesov in motivacije:
- za šahovsko igro in učenje; za šahovska tekmovanja in spopolnjevanje;
- za šah kot kulturni pojav in dediščino človeške civilizacije.

Posebnosti pri predmetu

Predmet lahko izberejo le učenci, ki so že obiskovali šahovske osnove ter šahovsko kombiniranje. Izbirni predmet šahovske strategije je enoletni program z eno uro na teden, skupaj 35 ur na leto.

Učiteljica/učitelj
Karla Oven

ŠAHOVSKO KOMBINIRANJE (ŠHK)

triletni predmet, 9. razred

Opredelitev predmeta

Pri predmetu bodo učenci spoznali:

- nadgradili znanje predhodnega leta,
- šahovskega jezika in osnovnih znanj, veščin, postopkov ter navad šahovskega igranja in spopolnjevanja,
- osnovnih znanj za estetsko in vsebinsko vrednotenje šahovskih partijskih ter analitičnih stvaritev in komponiranih šahovskih skladb,
- osnov in vrednot kraljevske igre ter klasične šahovske kulture, njene etike, vključno z etiko tekmovalnih sistemov.

Splošni cilji predmeta

- veščine in navade šahovskega analitičnega dela, strokovnega komuniciranja in timskega dela pri šahovskem igranju in spopolnjevanju;
- občutka za lepoto šahovskih stvaritev;
- ustvarjalnosti in odlik spoznavnega sloga, posebej neodvisnega, kritičnega mišljenja, prek šahovskega igranja in spopolnjevanja;
- samozaupanja in občutka lastne vrednosti ter uspešnosti pri šahu, ki opogumlja tudi za druga področja;
- duševne trdnosti in pripravljenosti za čustveno neobremenjeno iskanje optimalnih rešitev tudi v zapletenih, skrajnih položajih, oziroma v pogojih časovne stiske;
- volje do zmage in sprejemanje porazov kot dobrodošlih uvidov v trenutne pomanjkljivosti, ki bodo pomagali pri nadaljnjem spopolnjevanju;
- vrednot trdega dela, zbranosti, pazljivosti in sprejemanja odgovornosti ter posledic za svoja dejanja pri šahovskem igranju in spopolnjevanju;
- zanimanja, radovednosti, interesov in motivacije:
- za šahovsko igro in učenje; za šahovska tekmovanja in spopolnjevanje;
- za šah kot kulturni pojav in dediščino človeške civilizacije.

Posebnosti pri predmetu

Izbirni predmet šahovsko kombiniranje je enoletni program z eno uro na teden, skupaj 35 ur na leto.

Učiteljica/učitelj
Karla Oven

NAČINI PREHRANJEVANJA (NPH)

enoletni predmet, 9. razred

Opredelitev predmeta

Pri izbirnem predmetu načini prehranjevanja učence poučujemo o prehrani z vidika zagotavljanja in varovanja zdravja. Učijo se o pomembnosti zdrave prehrane, obravnavajo načine prehranjevanja in prehrano v različnih starostnih obdobjih življenja in v posebnih razmerah.

Splošni cilji predmeta

Učenci:

- razvijajo sposobnosti uporabe, povezovanja in tvornega mišljenja za preudarno odločanje o lastni prehrani,
- nadgrajujejo vsebine, ki so jih pridobili pri predmetu gospodinjstvo,
- spoznajo tradicionalne in drugačne načine prehranjevanja,
- poglobljajo znanja v smislu v nadaljnje šolanje ustreznih smeri,
- razvijajo individualno ustvarjalnost.

Posebnosti pri predmetu

- Izbirni predmet način prehranjevanja je enoletni program z eno uro na teden, skupaj 32 ur na leto.
- Zaradi načina dela bomo pouk NPH izvajali v sklopu 3 ur / 14 dni. Učenci bodo potrebovali predpasnik, predvideni strošek za nabavo živil pa je 15 evrov.

Učiteljica/učitelj
Sonja Škof

OBDELAVA GRADIV: KOVINE (OGK)

enoletni predmet, 9. razred

Opredelitev predmeta

Izbirni predmet omogoča učencem poglobitev in povezavo nekaterih temeljnih znanj s področja tehnike in tehnologije, naravoslovja in okoljske vzgoje. Ponuja jim nova spoznanja o lastnostih gradiv in praktična znanja pri uporabi orodij za njihovo obdelavo. Pri izbirnem predmetu kovine, bodo učenci obdelovali kovine, predvsem v obliki žice in pločevine. Kovine bomo kombinirali z drugimi gradivi kot so les, umetne snovi ...

Ob izdelavi različnih predmetov bodo spoznali in utrdili osnovne delovne operacije. Pri konstruiranju predmetov bodo iskali samostojne rešitve ter sodelovali pri organizaciji delovnega mesta in proizvodnega procesa. Pomemben je prestop na višjo raven pri načrtovanju izdelka.

Splošni cilji predmeta

- projektirajo uporaben izdelek kot sintezo tehnoloških, likovnih, kulturnih, ekoloških in drugih znanj
- izdelajo in uporabljajo tehnično dokumentacijo
- spoznavajo sestavo in delovanje orodij in strojev za obdelavo kovin
- odkrivajo in razvijajo svoje sposobnosti, se navajajo na delo v skupini in vrednotijo svoje delo in predmete dela
- spoznajo poklice v industriji in obrti
- spoznavajo problematiko vpliva tehnike na okolje ter njegovega varovanja
- primerjajo osnovne tehnološke lastnosti nekaterih gradiv med seboj in izdelajo preglednico
- navajajo se na smotrno organizacijo in planiranje proizvodnje
- spoznavajo problematiko vpliva tehnike na okolje ter njegovega varovanja

Posebnosti pri predmetu

Izbirni predmet se bo izvajal v blok urah in strnjeno/fleksibilno v prvem ocenjevalnem obdobju.
Minimalni stroški za dokup manjkajočega gradiva.

Učiteljica/učitelj
Marija Zajc

MATEMATIČNA DELAVNICA 9 (MD9)

enoletni predmet, 9. razred

Oprelitev predmeta

Izbirni predmet matematična delavnica je namenjen učencem različnih matematičnih sposobnosti; tako tistim, ki nimajo z matematiko nobenih težav, kot tistim, ki jim je matematika precej trd oreh. Vsebina in oblike dela bodo v razredu prilagojene interesom in sposobnostim učencem. Čeprav se matematična delavnica navezuje na pouk matematike, pa je vendar med njima temeljna razlika:

- učencem na zanimiv način prikaže uporabo znanj, ki so jih pridobili pri pouku,
- učenci izmenjujejo svoje ideje z vrstniki in z učiteljem,
- samostojno (ali v skupini) raziskujejo, preiskujejo,
- aktivno in praktično iščejo rešitve,
- matematično znanje poglobljajo v smereh, ki niso neposredno povezane z delom pri pouku matematike.

Splošni cilji predmeta

Učenci:

- pridobivajo izkušnje in jih povezujejo z matematičnimi znanji, pridobljenimi pri rednem pouku,
- razvijajo sposobnost izražanja svojega matematičnega znanja,
- oblikujejo pozitiven odnos do matematike in do lastne matematične dejavnosti,
- razvijajo sposobnost opazovanja in spremljanja lastnega načina razmišljanja,
- razvijajo prostorsko predstavljalnost,
- se učijo celovitega načrtovanja in izvajanja matematičnih dejavnosti ter sodelovanja z drugimi,
- spoznajo matematiko kot delo več generacij in rodov.

Posebnosti pri predmetu

Izbirni predmet matematična delavnica je enoletni program z eno uro na teden, skupaj 35 ur na leto. Sestoji iz treh enoletnih predmetov, ki se ne navezujejo eden na drugega. Če učenec obiskuje izbirni predmet matematična delavnica v 7. razredu, pa ga v naslednjem letu pritegne kakšen drug izbirni predmet, lahko preneha z obiskovanjem tega predmeta. Prav tako lahko učenec obiskuje delavnico za osmi in deveti razred, tudi če ni bil udeležen v predhodnih matematičnih delavnicah.

Učiteljica/učitelj
Mateja Lesjak

SODOBNA PRIPRAVA HRANE (SPH)

enoletni predmet, 7., 8. in 9. razred

Opredelitev predmeta

Učenci spoznajo pomen prehrane zlasti v zvezi z zagotavljanjem in ohranjanjem zdravja.

Učne vsebine so razdeljene na več delov: pomembnost varne, varovalne in zdrave prehrane ter način priprave (praktični del – kuhanje).

Splošni cilji predmeta

- Razvijanje sposobnosti uporabe, povezovanja in tvornega mišljenja za preudarno odločanje o lastni prehrani, predvsem v smislu zagotavljanja zdravja.
- Nadgrajevanje vsebin, ki jih učenci pridobijo pri predmetu gospodinjstvo.
- Poglobljanje znanja, predvsem v smislu usmerjanja v nadaljnje šolanje na agroživilskih, gostinsko-tehničnih in zdravstvenih šolah.
- Uporaba teoretičnega znanja pri praktičnem delu.
- Razvijanje kulturnega načina prehranjevanja.
- Razvijanje individualne ustvarjalnosti (priprava, serviranje hrane, pogrinjki ...).
- Spoznavanje in priprava značilnih jedi iz domače okolice.

Posebnosti pri predmetu

- Izbirni predmet sodobna priprava hrane je enoletni program z eno uro na teden, skupaj 35 ur na leto.
- Zaradi načina dela bomo pouk SPH izvajali v sklopu 3 ur / 14 dni. Učenci bodo potrebovali predpasnik, predvideni strošek za nabavo živil pa je 15 evrov.

Učiteljica/učitelj
Sonja Škof

ORGANIZMI V NARAVI IN UMETNEM OKOLJU (ONA)

enoletni predmet, 7., 8. in 9. razred

Opredelitev predmeta

Izbirni predmet se povezuje s predmetoma Naravoslovje v 6. in 7. razredu in Biologija v 8. in 9. razredu osnovne šole. Je nadgradnja naravoslovja in biologije in spada v naravoslovno področje. Pouk poteka tako v naravi kot tudi v učilnici. Pri tem izbirnem predmetu učenci poglobijo, razširijo in nadgradijo že osvojeno znanje pri naravoslovnih predmetih.

Teoretično in praktično obravnavamo živa bitja različnih okolij, naravnem, antropogenem in umetnem okolju. Posebej zabavno in poučno je, ko sami skrbimo za živa bitja v rastlinjaki, terarijih in akvarijih.

Splošni cilji predmeta

Učenci se ob gojenju organizmov zavedajo, da so živa bitja, ki smo jih vzeli v oskrbo, odvisna od nas, zato moramo biti pri gojenju in vzdrževanju izjemno odgovorni. Ob tem naj bi se naučili odgovornega ravnanja z vsemi živimi bitji – tudi hišnimi ljubljenci, rastlinami v svojem stanovanju. Svoje odgovorno ravnanje naj bi zavestno usvojili tudi kot nujnost pri varovanju življenjskega okolja. Z obiskom biotehniške fakultete ali kakršnekoli razstave učenci še poglobijo svoje znanje o gojenju živali in spoznajo tudi študij biologije ter poklice, ki jih po končanem študiju lahko opravljajo.

Posebnosti pri predmetu

Izbirni predmet se bo izvajal vsake štirinajst dni po dve šolski uri. V primeru, da bomo na terenu imeli obsežno raziskovanje, bomo druženje podaljšali.

Večinoma bomo delali na terenu v okolice šole, če pa se pokaže priložnost za ogled zanimive razstave, obisk Biotehniške fakultete, živalskega vrta, Botaničnega vrta pa bodo nastali stroški prevoza in vstopnine. O tem bomo odločali skupaj z učenci.

Predmet je namenjen učencem 7., 8. in 9. razreda, v obsegu 35 ur.

Učiteljica/učitelj
Sabina Rozina

RASTLINE IN ČLOVEK (RČL)

enoletni predmet, 7., 8. in 9. razred

Opredelitev predmeta

Izbirni predmet se povezuje s predmetoma Naravoslovje v 6. in 7. razredu in Biologija v 8. in 9. razredu osnovne šole. Je nadgradnja naravoslovja in biologije in spada v naravoslovno področje. Pouk poteka tako v naravi kot tudi v učilnici.

Pri izbirnem predmetu RASTLINE IN ČLOVEK učenci poglobijo in razširijo spoznanje o soodvisnosti živali od rastlin. S tem spoznavajo tudi pomen rastlin v človekovem življenju in izoblikujejo pozitiven odnos do njih. Učencem so vedno bolj zanimive živali, ki kažejo podobne reakcije kot človek. Rastline ne kažejo takih reakcij (se ne gibljejo, oglašajo itd.), zato so za učence tudi manj zanimive. Pri izbirnem predmetu bomo poskušali pokazati velik pomen rastlin (njihovo uporabnost; v prehrani, za okrasitev, sproščanje, pomen za naše zdravje, ...).

Splošni cilji predmeta

Izbirni predmet ima namen poudariti in spoznati, kako pomembna je ta življenjska oblika in kako pomembno je prav varovanje rastlin in njihovih življenjskih okolij. Hkrati naj bi učenci spoznali, da spremljajo rastline človeka že od njegovega nastanka - da so mu bile od vedno posreden ali neposreden vir hrane, zdravja, zaščite itd. Prav zaradi njihove uporabnosti je človek mnoge od njih prenesel v svoj dom ali v njegovo bližino - mnoge je z umetnim izborom spremenil, jih požlahtnil in vzgojil številne nove sorte. Pri tem izbirnem predmetu spoznavajo učenci različne rastline in njihovo uporabno vrednost, pa tudi njihovo ogroženost. Spoznajo, da je veliko rastlin v Sloveniji ogroženih zaradi človekovega nerazumnega delovanja. Spoznajo, da pomeni ogrožanje in propadanje vrst tudi siromašenje narave in okolja.

Posebnosti pri predmetu

Izbirni predmet se bo izvajal vsake štirinajst dni po dve šolski uri. V primeru, da bomo na terenu imeli obsežno raziskovanje, bomo druženje podaljšali.

Večinoma bomo delali na terenu v okolice šole, če pa se pokaže priložnost za ogled zanimive razstave, obisk Biotehniške fakultete, parkov, vrtnarij, Botaničnega vrta pa bodo nastali stroški prevoza in vstopnine. O tem bomo odločali skupaj z učenci.

Predmet je namenjen učencem 7. 8. in 9. razreda v obsegu 35 ur.

Učiteljica/učitelj
Sabina Rozina

ŠPORT ZA SPROSTITEV (ŠSP)

enoletni predmet, 8. in 9. razred

Opredelitev predmeta

Namen enoletnega predmeta Šport za sprostitev je spoznavanje novih športov, ki jih v obveznem šolskem programu ni mogoče izvajati, so pa z vidika športno-rekreativnih učinkov pomembni za kakovostno preživljanje prostega časa v vseh življenjskih obdobjih. Vsebine in izpeljava izbirnih predmetov omogočajo spoznavanje različnih vplivov gibalnih dejavnosti na zdravje, razumevanje pomena telesne in duševne sprostitve, nadomeščanje negativnih učinkov odobnega življenja ter pridobivanje znanj, ki učencem omogočajo, da si v prostem času izberejo sebi primerne športne vsebine in obremenitve.

Splošni cilji predmeta

- Skrb za skladen telesni razvoj in navajanje na zdravo življenje, kakovostno preživljanje prostega časa,
- ravnovesje med učenjem, športno dejavnostjo, počitkom in spanjem, sposobnost prenašanja naporov,
- osvajanje in izpopolnjevanje športnih znanj,
- krepitev občutka samozavesti in zaupanja vase,
- oblikovanje pozitivnih vedenjskih vzorcev,
- spoštovanju športnega obnašanja, strpnosti in sprejemanju drugačnosti,
- pozitivno doživljanje športa, ki bogati posameznika, Razvijati gibalne in funkcionalne sposobnosti z individualnimi programi,
- z izbranimi nalogami ohranjati pravilno telesno držo in oblikovati skladno postavo,
- izpopolnjevati športna znanja tistih športov rednega pouka, ki nudijo možnost kakovostnega preživljanja prostega časa (atletika, ples, aerobika, odbojka, košarka, nogomet),
- spoznati različne tehnike sproščanja,
- oblikovati odgovoren odnos do lastnega zdravja (redno ukvarjanje s športom, ustrezen počitek, telesna nega in zdrava prehrana
- spoznati pomen redne športne vadbe in primerne prehrane za zdravje in dobro počutje,
- spodbujanje zdrave tekmovalnosti in medsebojnega sodelovanja,
- razvijati kulturni odnos do narave,
- doživljati sprostitveni vidik športne vadbe.

Posebnosti pri predmetu

Pri programu šport za sprostitev ponudimo sodobne športno-rekreativne vsebine glede na možnosti okolja in različnost v zmožnostih in interesih učencev. Namen programa je približati šport učencevim potrebam, interesom in željam, omogočiti spoznavanje novih športov in poudariti razvedrilni in sprostilni značaj športa. Program lahko vsebuje športne zvrsti iz osnovnega programa (ples, aerobika, tek, plavanje, pohodništvo), lahko pa tudi druge športe, ki jih ponudi šola (kolesarjenje, namizni tenis, badminton, tenis, borilni športi, hokej na travi, rolanje ...). V primeru izvedbe določenih vsebin izven šole (plavanje, pohod, rolanje, kolesarjenje, veslanje po reki Krki, adrenalinski park...) so možna doplačila s strani učencev za omenjene aktivnosti.

Izbirni predmet ŠPORT ZA SPROSTITEV 8. in 9. razred je enoletni program z eno uro na teden, skupaj 35 ur na leto (9. razred 32 ur).

Učiteljica/učitelj
Robert Bregar