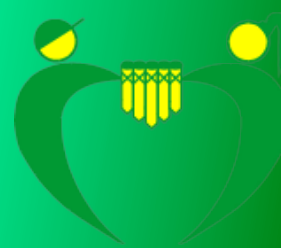




VODNIK PO IZBIRNIH PREDMETIH ZA 9. RAZRED



**ŠOLSKO
LETO
2021/2022**



KAZALO

1. O IZBIRNIH PREDMETIH.....	2
2. POSTOPEK IZBIRE IN OBLIKOVANJE SKUPIN.....	3
3. PONUDBA IZBIRNIH PREDMETOV ZA ŠOLSKO LETO 2021/2022	3
3.1 DRUŽBOSLOVNO-HUMANISTIČNI PREDMETI	3
3.1.1 TRILETNI PREDMETI	3
3.1.2 TRILETNI PREDMETI, LAHKO TUDI KRAJŠI.....	3
3.1.3 ENOLETNI PREDMETI, KI SO VEZANI NA 9. RAZRED	4
3.1.4 ENOLETNI PREDMETI	4
3.2 NARAVOSLOVNO-TEHNIČNI PREDMETI.....	4
3.2.1 TRILETNI PREDMETI, LAHKO TUDI KRAJŠI.....	4
3.2.2 ENOLETNI PREDMETI, KI SO VEZANI NA 9. RAZRED	4
3.2.3 ENOLETNI PREDMETI	5
4. PREDSTAVITVE IZBIRNIH PREDMETOV.....	6
NEMŠČINA 3 (NI3)	6
ŠPANŠČINA (ŠI2)	7
KLEKLJANJE (KL1)	8
VERSTVA IN ETIKA (VE3)	9
VEZENJE: OSNOVNI VBODI IN TEHNIKE VEZENJA (VEO)	10
LIKOVNO SNOVANJE 3 (LS3)	11
RETORIKA (RET)	12
ANSAMBELSKA IGRA (ANI).....	13
GLASBENA DELA (GLD).....	14
GLEDALIŠKI KLUB (GK)	15
LITERARNI KLUB (LIK).....	16
ŠOLSKO NOVINARSTVO (ŠNO)	17
TURISTIČNA VZGOJA (TVZ).....	18
RAČUNALNIŠTVO: RAČUNALNIŠKA OMREŽJA (ROM)	19
ŠAH 2: ŠAHOVSKO KOMBINIRANJE (ŠHK)	20
ŠAH 3: ŠAHOVSKA STRATEGIJA (ŠHS)	21
MATEMATIČNA DELAVNICA 9 (MD9)	22
IZBRANI ŠPORT NOGOMET (IŠPN)	23
IZBRANI ŠPORT ODBOJKA (IŠPO)	24
OBDELAVA GRADIV: KOVINE (OGK).....	25
NAČINI PREHRANJEVANJA (NPH).....	26
ASTRONOMIJA: SONCE, LUNA IN ZEMLJA (SLZ).....	27
ORGANIZMI V NARAVI IN UMETNEM OKOLJU (ONA)	28
RASTLINE IN ČLOVEK (RČL)	29
SODOBNA PRIPRAVA HRANE (SPH)	30

1. O IZBIRNIH PREDMETIH

Predmetnik devetletne osnovne šole za učence 7., 8. in 9. razreda poleg obveznih predmetov, ki so enaki za vse učence, vsebuje tudi izbirne predmete. Izbirni predmeti so način prilagajanja osnovne šole individualnim razlikam in interesom učencev ter omogočajo učencem poglobljanje in širitev znanj.

Razporejeni so v dva sklopa: družboslovno-humanistični in naravoslovno-tehnični sklop.

Izbirni predmeti so po trajanju oz. vsebini lahko:

- triletni (učenec jih praviloma obiskujejo tri leta);
- triletni, lahko tudi krajši (učenec jih lahko obiskuje samo eno ali dve leti);
- enoletni, vezani na razred (učenec jih lahko izbere le v določenem razredu);
- enoletni (učenec si jih lahko izbere samo enkrat v katerem koli razredu).

Značilnosti izbirnih predmetov so:

- učenci se zanje odločajo v 7., 8. in 9. razredu;
- na urniku so po eno uro na teden, jeziki so na urniku po dve uri tedensko;
- izbrani predmet za otroka postane obvezna sestavina njegovega urnika;
- izbirni predmeti se številčno ocenjujejo.

Učenec izbere dve uri pouka izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi tri ure, če s tem soglašajo njegovi starši. To pomeni, da ne izbira več dveh ali treh predmetov tedensko, ampak dve oziroma tri ure tedensko. Tudi ni potrebno, da učenec izbere po en predmet iz vsakega sklopa (družboslovno-humanističnega ali naravoslovno-tehničnega), pač pa lahko izbere dva predmeta iz istega sklopa. Učenec naj si izbere predmet, ki ga zanima, za katerega ima posebna nagnjenja in sposobnosti.

Učenec, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je lahko oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih. Lahko je v celoti oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih ali pa le pri eni uri tedensko. Starši učenca, ki obiskuje glasbeno šolo in ki želijo, da bi bil vaš otrok oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih, posredujete šoli pisno vlogo. Vlogo posredujete po junijskem roku za vpis v glasbeno šolo za naslednje šolsko leto in ji priložite potrdilo o vpisu svojega otroka v glasbeno šolo z javno veljavnim programom. V vlogi tudi navedete, ali želite, da je učenec oproščen pouka izbirnih predmetov v celoti ali le eno uro tedensko. Za učence, ki se v glasbeno šolo vpisujejo naknadno v avgustu, pa starši posredujete vloge najkasneje do petka, 3. 9. 2021. Ravnateljica v skladu z določbami zakona odloči o oprostitev za posamezno šolsko leto. Oprostitev sodelovanja pri izbirnih predmetih se za učenca zabeleži v dnevniku in v redovalnici oddelka. Učenca, ki je oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih, se iz teh predmetov ne ocenjuje, v spričevalu pa se v rubriko za izbirne predmete zapiše oproščen.

2. POSTOPEK IZBIRE IN OBLIKOVANJE SKUPIN

Šola bo oblikovala predvidoma 18 skupin izbirnih predmetov. V skupini za izvajanje izbirnih predmetov je lahko največ 28 učencev, pri izbirnih predmetih s področja računalništva, športa, plesa, prehrane, tehnike in tehnologije ter kemije pa 20 učencev.

V aprilu bomo izvedli postopek izbire izbirnih predmetov za naslednje šolsko leto. Ker trenutno živimo v izrednih razmerah in nam le-te ne dopuščajo prijavnic v fizični obliki, Vas prosimo, **da izbirne predmete za šolsko leto 2021/22 izberete v eAsistentu. Prijava bo mogoča do 15. 4. 2021.**

V izbirnem postopku bomo v največji možni meri upoštevali želje učencev. Če bo število učencev za določen predmet premajhno, bomo izbor uskladili z učenci individualno. O izbiri boste učenci in starši pisno obveščeni pred koncem šolskega leta.

Na začetku šolskega leta imajo učenci teden dni časa za popravek svoje izbire. V tem primeru se lahko vključijo v skupino, kjer je še prostor in je izbira usklajena z njihovim urnikom.

3. PONUDBA IZBIRNIH PREDMETOV ZA ŠOLSKO LETO 2021/2022

Za šolsko leto 2021/22 smo pripravili pester nabor izbirnih predmetov iz družboslovno-humanističnega in iz naravoslovno-tehničnega sklopa. Ponudba je oblikovana tako, da učencem omogoča izbiro v skladu z interesi, sposobnostmi in željami.

3.1 DRUŽBOSLOVNO-HUMANISTIČNI PREDMETI

3.1.1 TRILETNI PREDMETI

Tuji jeziki so praviloma pripravljene kot triletne predmete. Učenec lahko po enem ali dveh letih izstopi. Z učenjem izbirnega predmeta lahko začne tudi kasneje, če ima ustrezno predznanje. Predmet se izvaja dve uri na teden.

- Nemščina (NI3)
- Španščina (ŠI2)

3.1.2 TRILETNI PREDMETI, LAHKO TUDI KRAJŠI

To so predmeti, ki so lahko triletne ali krajše. Učenec lahko po enem ali dveh letih izstopi. Z učenjem prve stopnje izbirnega predmeta lahko začne tudi v 8. ali 9. razredu.

- Klekljanje 1 (KL1)
- Verstva in etika (VE3)
- Vezenje: Osnovni vbodi in tehnike vezenja (VEO)

3.1.3 ENOLETNI PREDMETI, KI SO VEZANI NA 9. RAZRED

- Likovno snovanje 3 (LS3)
- Retorika (RET)

3.1.4 ENOLETNI PREDMETI

Enoletni izbirni predmeti trajajo samo eno leto in jih učenec ne more ponovno izbrati, lahko pa jih izbere v katerem koli razredu.

- Ansambelska igra (ANI)
- Glasbena dela (GLD)
- Gledališki klub (GKL)
- Literarni klub (LIT)
- Šolsko novinarstvo (ŠNO)
- Turistična vzgoja (TVZ)

3.2 NARAVOSLOVNO-TEHNIČNI PREDMETI

3.2.1 TRILETNI PREDMETI, LAHKO TUDI KRAJŠI

To so predmeti, ki so lahko triletni ali krajši. Učenec lahko po enem ali dveh letih izstopi. Z učenjem prve stopnje izbirnega predmeta lahko začne tudi v 8. ali 9. razredu.

- Računalništvo: Računalniška omrežja (ROM)
- Šah: Šahovsko kombiniranje (ŠHK)
- Šah: Šahovska strategija (ŠHS)

3.2.2 ENOLETNI PREDMETI, KI SO VEZANI NA 9. RAZRED

- Izbrani šport nogomet (IŠPN)
- Izbrani šport odbojka (IŠPO)
- Matematična delavnica 9 (MD9)
- Načini prehranjevanja (NPH)
- Obdelava gradiv: Kovine (OGK)

3.2.3 ENOLETNI PREDMETI

Enoletni izbirni predmeti trajajo samo eno leto in jih učenec ne more ponovno izbrati, lahko pa jih izbere v katerem koli razredu.

- Astronomija: Sonce, Luna in Zemlja (SLZ)
- Organizmi v naravnem okolju (ONA)
- Rastline in človek (RČL)
- Sodobna priprava hrane (SPH)

4. PREDSTAVITVE IZBIRNIH PREDMETOV

NEMŠČINA 3 (NI3)

triletni predmet, 9. razred

Opredelitev predmeta

Izbirni predmet nemščina omogoča učencem učenje drugega tujega jezika. Učenci se usposobijo za osnovno komuniciranje v nemščini, prilagojeno stopnji učenja. Predmet je namenjen vsem učencem, ki se želijo naučiti še enega tujega jezika oz. želijo poglobiti že obstoječe znanje, ki so ga pridobili v drugem triletju.

Učenci, ki uspešno zaključijo šolanje v osnovni šoli in s tem tudi triletno učenje nemščine kot izbirnega predmeta, lahko v gimnazijah nadaljujejo z učenjem nemščine po modulu B, to je nadaljevalni drugi tuji jezik.

Splošni cilji predmeta

- Eden temeljnih ciljev predmeta je vzgajanje za strpnost, spoštovanje drugačnosti in sodelovanje z drugimi.
- Sodoben pouk nemškega jezika v osnovni šoli je usmerjen k učencu, njegovemu jezikovnemu razvoju in postopni samostojnosti, k usvajanju zavestno pridobljenih vzorcev ravnanja in odločanja v ustreznih okoliščinah (igra vlog, simulacije, raziskovalno in projektno delo).
- Učenci spoznavajo nemški jezik in kulturo, razvijajo bralno in slušno razumevanje ter govorno in pisno sporočanje.
- Učenci sodelujejo tudi pri nemški bralni znački, v 9. razredu pa se lahko udeležijo tudi tekmovanja iz nemščine.
- V okviru predmeta bo, če bodo epidemiološke razmere to omogočale, izpeljana 5-dnevna mednarodna izmenjava z nemško šolo *Grund- und Mittelschule Hirschaid*.

Posebnosti pri predmetu

Nemščina je v osnovni šoli triletni predmet, ki se izvaja dve uri tedensko, skupaj 70 ur na leto. Učenec lahko po enem ali dveh letih učenja nemščine izstopi. Z učenjem nemščine lahko začne tudi v 8. ali 9. razredu, če ima ustrezno predznanje. Predmet priporočamo učencem, ki imajo voljo in veselje do učenja tujega jezika. Priporočljivo je, da učenci učnega procesa ne prekinjajo, torej, če so se za učenje odločili v 7. razredu, nadaljujejo neprekinjeno do 9. razreda.

Učenci potrebujejo učbenik (učbeniški sklad) in delovni zvezek Magnet 2, ki so ga uporabljali že v 8. razredu.

Učiteljica/Učitelj

Jana Crnkovič

ŠPANŠČINA (ŠI2)

triletni predmet, 9. razred

Opredelitev predmeta

Španščina je triletni izbirni predmet, ki se izvaja v obsegu 70 ur letno oziroma dve uri na teden. Namenjen je učencem, ki želijo razširiti svoje znanje tujih jezikov in se naučiti osnov komunikacije v drugem tujem jeziku (španščina 1) ali pa ga nadgraditi (španščina 2).

Splošni cilji predmeta

- Razvijanje sposobnosti za učinkovito rabo španskega jezika kot sredstva za sporazumevanje.
- Spoznavanje kulturnih in civilizacijskih posebnosti špansko govorečih narodov.
- Razvijanje različnih pristopov in vrednot glede na mednarodno skupnost.

Posebnosti pri predmetu

Učenci lahko obiskujejo španščino tri leta ali pa prekinejo z učenjem po enem ali dveh letih. Prav tako se lahko izbirnemu predmetu ŠI1 pridružijo v 8. ali 9. razredu.

Učenci za predmet potrebujejo učbenik (učbeniški sklad).

Učiteljica/Učitelj

Katja Peršak

KLEKLJANJE 1 (KL1)

triletni predmet, 9. razred

Opredelitev predmeta

Učenci bodo pri predmetu spoznali zgodovino čipkarstva v Evropi, zgodovino klekljarstva na Slovenskem, klekljarski pribor, ki ga bodo pri praktičnem delu uporabljali, ter se naučili osnovne tehnike klekljanja.

Splošni cilji predmeta

Pri predmetu se bodo učencem posredovala znanja s področja izdelovanja čipk. Spoznavali bodo čipko kot pomemben element kulturne dediščine Slovencev, sestavine klekljarskega pribora, materiale za klekljanje, razvijali bodo ročne spretnosti in izdelali praktični izdelek.

Posebnosti pri predmetu

Učenci si kupijo pribor: blazino s košaro (25 ali 30 cm), 7 parov klekeljev, tanke bucike (za klekljanje), sukanec Idrija št. 30, kvačka št. 0,5 in škarjice.

Predmetu sta namenjeni dve uri na 14 dni, 32 ur v letnem obsegu.

Učiteljica/Učitelj

Angelca Mohorič

VERSTVA IN ETIKA (VE3)

triletni predmet, 9. razred

Opredeleitev predmeta

Obvezni izbirni predmet verstva in etika (VE) učencem ponuja možnost, da razširijo/dopolnijo ter problematizirajo znanje, ki ga o verstvih in etiki dobijo pri obveznih predmetih. Verstva in verske tradicije v zgodovini in danes vplivajo na način soočanja ljudi z življenjskimi, nazorskimi in etičnimi vprašanji; kako si jih postavljajo in kako si nanje odgovarjajo. Naraščajoča odprtost in povezanost sveta omogoča in zahteva boljše poznavanje drugih kultur in verstev. Svobodno gibanje ljudi in idej pa omogoča in zahteva boljše poznavanje različnih verstev in verskih tradicij ter vzajemno spoštovanje med ljudmi različnih verskih prepričanj.

Predmet je namenjen učencem, ki pripadajo različnim religijam, ali učencem brez domače religiozne vzgoje ter opredelitve. Učence pripravlja, da zrelo preiščujejo ter se sproščeno in spoštljivo pogovarjajo o religiji ter osebnih in družbenih vprašanjih.

Predmet je triletni, v 7. razredu učenec lahko obiskuje verstva in etika 1, v osmem razredu verstva in etika 2, v 9. razredu pa verstva in etika 3.

Splošni cilji predmeta

Učenci:

- pridobivajo večjo razgledanost z obravnavanih področij;
- razvijajo nagnjenja in sposobnosti za oblikovanje zavesti o samem sebi, svoji identiteti, svojih ciljih, (z)možnostih in mejah;
- razvijajo sposobnosti razumeti druge ljudi, z njimi sodelovati, biti solidaren in pripravljen sporazumno reševati konflikte;
- pridobivajo kritičen odnos do religijskih tradicij in ponudb;
- pripravljajo se na samostojen (po)govor o religiozni ter etični stvarnosti;
- odkrivajo moralne vrednote in dosegajo spoznanja, ki pomagajo oblikovati življenjske odločitve;
- spoznavajo vloge verstev pri oblikovanju različnih civilizacij;
- pripravljajo se na kritičnost do negativnih pojavov v zvezi z religijo in religijami.

Obvezne teme pri vsebinah verstva in etika 3 v 9. razredu so: Biblija: Stara in Nova zaveza, krščanstvo in zahodna civilizacija, religije in vprašanje smisla življenja, rast krščanstva in njegove delitve, razsvetljenstvo, krščanska inspiracija v delovanju pomembnih osebnosti slovenske zgodovine. Nato učenci izberejo še eno izbirno temo.

Posebnosti pri predmetu

Učni načrt in njegovo izvajanje omogočata učencem, da izberejo predmet tudi le za leto ali dve, čeprav je njegov namen celoviteje uresničen le v triletnem obsegu. Pri tem učenci hodijo k pouku, ki je predviden za njihov razred.

Učiteljica/Učitelj

Nejka Omahen Šikonja

VEZENJE: OSNOVNI VBODI IN TEHNIKE VEZENJA (VEO)

enoletni predmet, 9. razred

Opredelitev predmeta

Spoznali bomo vrste vezenin, motive, vzorce ter različne materiale, ki jih uporabljamo pri vezenju. Izvedeli bomo, kaj vse je lahko vezenina, in spoznali različne tehnike vezenja na Slovenskem (vezenje nekoč in danes).

Naučili se bomo različne osnovne vbode: stebelni, širok stebelni, prednji, ploščati, enostavni zančni in križni vbod (glede na spretnost učencev in učenk mogoče še katerega) ter naredili več različnih izdelkov. Naučili se bomo, katere pripomočke uporabljamo pri vezenju, kako pazimo na varnost in higieno ter kako vezenine vzdržujemo.

Poudarek bo na praktičnem delu.

Splošni cilji predmeta

- Učenci pri praktičnem delu razvijajo ročne spretnosti, pridobivajo delovne navade, krepijo pozornost, natančnost, vztrajnost in potrpežljivost.
- Učencem želimo posredovati znanja s področja vezenja in vezenin in tako obuditi kulturno dediščino.
- Učenci spoznajo vezenine in načine vezenja kot pomemben element kulturne dediščine.

Posebnosti pri predmetu

Delo pri pouku in ocenjevanje bo temeljilo na praktičnem delu.

Učiteljica/Učitelj

Simona Zvonar

LIKOVNO SNOVANJE (LS3)

enoletni predmet, 9. razred

Opredelitev predmeta

Izbirni predmet likovno snovanje dopolnjuje vsebine rednega predmeta likovna umetnost. Z likovnim prakticiranjem učenci poglobljajo razumevanje prostora, izražajo občutja, oblikujejo stališča in vrednote. Povezujejo pojme iz likovne teorije, zgodovine umetnosti in likovne tehnologije. Pomemben cilj predmeta je priprava učenca za sodelovanje v kulturnem življenju ožjega in širšega okolja ter razumevanje sodobne vizualne komunikacije.

Splošni cilji predmeta

Pri likovnem snovanju 3 bomo z učenci ustvarjali na likovnih področjih risanje, kiparstvo, prostorsko oblikovanje, vidna sporočanja. Pri risanju bodo učenci nadgradili svoje znanje o perspektivi. Spoznali in narisali bomo zlati rez, obrnjeno perspektivo, aspektivo, anamorfozo. Pri kiparstvu bomo z učenci razmišljali o povezavi kipa z ambientom in oblikovali kip. Pri prostorskem oblikovanju bomo načrtovali prostorske spremembe v domačem kraju. Pri vidnem sporočanju bomo spoznali vizualni medij in se naučili pravilno govoriti o likovni vsebini vizualnega sporočila.

Posebnosti pri predmetu

Blok ura na 14 dni.

Sodelovanje na likovnih natečajih.

Učiteljica/Učitelj

Jelka Rojec

RETORIKA (RET)

enoletni predmet, 9. razred

Opredelitev predmeta

Namen in cilj retorike sta celovita analiza ter pravilnejše in natančnejše oblikovanje argumentov in prepričevalnih tehnik na vseh področjih človekovega življenja: od vsakodnevnih, na videz trivialnih razgovorov prek medijev in vzgojno-izobraževalnega sistema (če naj navedemo le dve področji) pa tja do diskurza znanosti. Učenci se tako naučijo predvsem samostojnega, koherentnega, kritičnega oblikovanja in izražanja stališč ter suverena nastopa pri drugih predmetih v teku nadaljnjega izobraževanja kakor tudi na vseh (drugih) področjih družbenega in zasebnega življenja.

Splošni cilji predmeta

Učenke in učenci:

- Spoznavajo, kaj je retorika, ter prepoznajo pomen ustrezne uporabe prvin javnega nastopanja in izražanja svojih stališč v različnih kontekstih.
- Spoznavajo sestavne dele retorične tehnike in argumentacije ter z urjenjem v njihovi praktični uporabi razvijajo lastno retorično-argumentativno zmožnost.
- Sistematično in na ustrezen način dopolnjujejo in nadgrajujejo že pridobljena znanja o retoriki in argumentaciji ter krepijo že pridobljene zmožnosti javnega nastopanja.
- Spoznavajo proces celovitega načrtovanja in izvedbe javnega govornega nastopa.
- Razvijajo zmožnost ustreznega (samo)opazovanja in (samo)vrednotenja javnega govornega nastopa.
- Z uporabo retoričnih in argumentativnih principov kot orodij za konstrukcijo in analizo prepričljivosti in utemeljenosti govorov/besedil sistematično razvijajo zmožnosti kritičnega in reflektiranega branja, poslušanja ter tvorjenja jasnih, razumljivih, učinkovitih govorov/besedil ter njihovega slušnega in vidnega razumevanja (oz. ustreznega dekodiranja).
- Skozi prenos retoričnih in argumentativnih principov v najrazličnejše kontekste aktualnega javnega in družbenega življenja razvijajo splošno sporazumevalno zmožnost in zmožnost tvornega sodelovanja v skupnosti (tj. socialne in državljanske kompetence, medkulturne in raznojezične kompetence).

Posebnosti pri predmetu

Priporočljivo je, da se pouk izvaja v blok urah, to je enkrat tedensko po dve uri skupaj.

Učiteljica/Učitelj

Barbara Kostrevc

ANSAMBELSKA IGRA (ANI)

enoletni predmet, 9. razred

Opredelitev predmeta

Pri ansambelski igri bodo učenci razvijali svojo ustvarjalnost, raziskovalno žilico, poglobili glasbena in druga znanja ter splošno razgledanost. Predmet je namenjen predvsem skupinskemu izvajanju glasbe na Orffova glasbila, lastna, improvizirana glasbila (telo, vedra, kozarce, kuhalnice ...), pa tudi na klasična in ljudska glasbila ... Učenci pri tem krepijo pozitiven odnos do izvajanja glasbe, ob tem uživajo in se sproščajo, svoje dosežke pa v obliki nastopov predstavijo širši publiki. Predmet je zasnovan po načelu individualizacije, tako da pri ansambelski igri lahko uspešno sodelujejo učenci z različnimi glasbenimi zmožnostmi in izkušnjami.

Splošni cilji predmeta

Učenci:

- osvojijo in obvladajo temeljno tehniko igranja glasbil (ukulele ali kljunasta flavta in improvizirana glasbila);
- se ob glasbi sproščajo in se z njo ustvarjalno izražajo;
- ob glasbenih dejavnostih si razvijajo odgovornost za skupno sodelovanje ter vrednotijo dosežke;
- navajajo se na samostojno orientacijo v izbranih notnih zapisih in na zapis lastnih zamisli;
- so ustvarjalni in oblikujejo glasbene vsebine in jih ustvarjalno izvajajo z zvočnimi eksperimenti, improvizacijo in glasbenim oblikovanjem, komponiranjem ter izvajanjem v razredu in javno;
- po dogovoru učenci skupaj obišejo glasbeno prireditev (koncert, operno ali baletno predstavo) v Ljubljani in/ali domačem kraju;
- aktivno sodelujejo pri pripravi letnega koncerta pevskih zborov in šolskih glasbenih skupin.

Posebnosti pri predmetu

Ocenjevali bomo aktivnost pri glasbenih dejavnostih, vsebinah in napredek pri tem.

Izbirni predmet ansambelska igra je enoletni program z eno uro na teden, skupaj 32 ur na leto.

Učiteljica/Učitelj

Simona Zvonar

GLASBENA DELA (GLD)

enoletni predmet, 9. razred

Opredelitev predmeta

Pri izbirnem predmetu glasbena dela učenci raziskujejo izbrana glasbena dela glede na zvrst, zasedbo izvajalcev, glasbeno obliko, sporočilnost glasbe in besedila itd., spoznajo nove domače in tuje ustvarjalce tako klasične kot zabavne glasbe ter njihova dela. Ob poslušanju glasbenih del spoznajo glasbene pojme, kot so glasbena misel, tema, fraza, sonatna oblika, opera, balet, rondo, popevka ... ter glasbeno delo oblikovno razčlenijo. Pobljže se spoznajo tudi z izvajalci, ki delujejo v domačem ali bližnjem okolišu. Učenci bodo poiskali željena glasbena dela ter jih razčlenili tako vsebinsko kot tudi glasbeno oblikovno. Podrobneje se bodo seznanili z zasedbo glasbil, spoznali pa bodo tudi sodobna glasbena sredstva, npr. šum, ropot, živalski zvok ... Učenci bodo oblikovali merila in kriterije za posamezna glasbena dela in jih tudi vrednotili. Poizkusili pa se bodo lahko tudi kot poustvarjalci glasbenih del, glasbeni kritiki in ustvarjalci ob glasbi.

Splošni cilji predmeta

Učenci:

- spoznajo značilnosti različnih glasbenih slogov in zvrsti;
- poglobijo sposobnosti doživljajskega in analitičnega sprejemanja glasbenih del;
- navajajo se na sprejemanje obsežnejših glasbenih del (npr. opera, balet, musical ...);
- orientirajo se v temeljnih oblikovnih značilnostih;
- razumejo sintezo besedne in glasbene umetnosti;
- svoja glasbena doživetja in predstave izražajo v drugih oblikah umetniške komunikacije: s pomočjo glasbene, besedne, likovne in gibno-plesne komunikacije;
- razvijajo sposobnost presoje in vrednotenja glasbenih dosežkov;
- po dogovoru obiskujejo glasbene prireditve (koncert, operno, baletno predstavo) v Ljubljani in/ali bližnji okolici in o njih poročajo;
- znajo uporabljati glasbene informacije v priročni literaturi in na spletnih straneh;
- aktivno sodelujejo pri pripravi letnega koncerta pevskih zborov in šolskih glasbenih skupin.

Posebnosti pri predmetu

Ocenjevali bomo aktivnost pri glasbenih dejavnostih, vsebinah in napredek pri tem.

Izbirni predmet glasbena dela je enoletni program z eno uro na teden, skupaj 32 ur na leto.

Učiteljica/Učitelj

Simona Zvonar

GLEDALIŠKI KLUB (GK)

enoletni predmet, 9. razred

Opredelitev predmeta

Vsebina predmeta predstavlja poglobljanje in razširitev sposobnosti in znanj v okviru predmeta slovenščina, upošteva interese otrok, njihove individualne sporazumevalne zmožnosti in uravnoteženost področij umetnostne in neumetnostne rabe jezika. Gledališki klub se povezuje tudi z drugimi predmeti, predvsem z likovno, glasbeno in tehnično vzgojo, literarnim klubom, šolskim novinarstvom ter vzgojo za medije.

Predmet izhaja iz vsebin dramske vzgoje pri pouku književnosti v šoli, vendar jih dopolnjuje z novimi vsebinami in besedili. Poleg ustvarjalnih gledaliških dejavnosti je predmet povezan tudi s spoznavanjem aktualnih dogodkov v slovenskih gledališčih. Predmet nima namena oblikovati celovite gledališke predstave (kot dramski krožek), pač pa spoznavati značilnosti drame in gledališča z aktivno gledališko vzgojo učencev. Njegova vsebina so predvsem dramska besedila ter elementi in celota in gledališke predstave. Gledališki klub torej združuje recepcijske, ustvarjalne in razlagalno-raziskovalne dejavnosti.

Izbirni predmet gledališki klub je enoletni in se lahko izvaja v 7., 8. in 9. razredu osnovne šole. Namenjena mu je ena ura tedensko, tj. 35 ur letno oz. 32 ur v 9. razredu. Cilje, zapisane v učnem načrtu, učitelj uresničuje selektivno glede na razred, v katerem se predmet izvaja, sposobnosti, predznanje in interese otrok.

Splošni cilji predmeta

Učenci:

- pridobivajo bralno in gledališko kulturo, tj. naklonjenost do branja krajših dramskih besedil ter gledaliških aktivnosti in obiskovanja gledaliških predstav;
- si oblikujejo stališča za prepoznavanje kvalitetne predstave (vzgoja gledališkega občinstva);
- ob branju domačih in tujih krajših dramskih del in gledanju predstav razvijajo osebnostno in narodno identiteto;
- cenijo gledališko oz. lutkovno ustvarjalnost drugih narodov;
- razvijajo zanimanje za sprejemanje različnih gledaliških in lutkovnih predstav (mladinsko gledališče in gledališče za odrasle, lutkovno gledališče, ulično gledališče, variete);
- spoznavajo gledališče kot sintezo različnih umetnosti;
- sprejemajo besedila in predstave in jih s pomočjo učitelja vrednotijo;
- s pomočjo učitelja pišejo in se pogovarjajo o besedilih in o predstavah, ustvarjajo besedila in manjše predstave, nastopajo na odru ter se učijo delati v skupini.

Posebnosti pri predmetu

Predmet zahteva veliko praktičnega dela, gibanja, vaje na odru. V prihodnjem šolskem letu bomo veliko delali tudi z IKT opremo.

Učiteljica/Učitelj

Barbara Kostrevc

LITERARNI KLUB (LIK)

enoletni predmet, 9. razred

Opredeleitev predmeta

Pri predmetu literarni klub se ukvarjamo s poglobljanjem in razširitvijo sposobnosti in znanj v okviru predmeta slovenščina. Predmet zajema dve podpodročji: branje in ustvarjanje leposlovnih besedil.

Pri bralnem klubu učenci spoznavajo kakovostno in raznovrstno leposlovno književnost. Učitelj učencem priporoča primerna besedila, sprejema pa tudi njihove pobude za lastno branje. O prebranem se pogovarjajo in podajajo svoje komentarje, ugotovitve ter primerjajo stališča.

Drugi del predmeta pa obsega leposlovno pisanje, kjer učenci sami ustvarjajo besedila različnih literarnih zvrsti, uporabljajo domišljijo in razvijajo lasten slog pisanja. Najboljša besedila učenci lahko objavljajo v mladinskem tisku, otrokom namenjenih rubrikah v časopisih, v radijskih oddajah ter v šolskih listih.

Splošni cilji predmeta

Učenci:

- razvijajo pozitiven odnos do književnosti;
- s spoznavanjem drugih kultur si širijo svoje obzorje in si privzgamajo strpen odnos do njih,
- gojijo svoje posebne književne interese (npr. tematske ali žanrske);
- razvijajo zanimanje za sprejemanje različnih književnih zvrsti;
- o svojih presojah in doživljanju prebranega govorijo ter pišejo;
- razlikujejo umetniško in trivialno književnost;
- ustvarjalno se odzivajo na prebrano (npr. jezikovne igre, posnemanje, preobražanje);
- upovedujejo svoje stvaritve domišljjskih svetov;
- se o prebranem pogovarjajo, predstavljajo in utemeljujejo svoja stališča;
- ustvarjajo doživljajska in domišljjska besedila (pesnjenje, pisanje različnih literarnih zvrsti in vrst, pisanje kolektivnih povesti ipd.), si s tem razvijajo domišljijo, pridobivajo estetske izkušnje in razvijajo občutljivost za branje besednih umetnin;
- pišejo o svojem doživljanju književnosti (dnevnik branja);
- urejajo razredne ali šolske literarne publikacije.

Posebnosti pri predmetu

Bolje bi bilo, če bi bil predmet izvajan vsake 14 dni po dve uri skupaj, da imajo učenci čas prebrati besedila, pisati ...

Učiteljica/Učitelj
Nejka Omahen Šikonja

ŠOLSKO NOVINARSTVO (ŠNO)

enoletni predmet, 9. razred

Opredeleitev predmeta

Izbirni predmet šolsko novinarstvo predstavlja poglobljanje in razširitev znanj, pridobljenih pri slovenščini, povezuje pa se tudi z drugimi področji. Predmet se navezuje na bogato izročilo osnovnošolskih novinarskih in dopisniških krožkov ter uredništev šolskih glasil. Združuje raziskovanje neumetnostnih jezikovnih zvrsti, posebej publicističnih. V praktičnem delu z besedili (branje in pisanje) učenci pod učiteljevim vodstvom dograjujejo svojo zmožnost sprejemanja in tvorjenja neumetnostnih besedil ter se usposabljaajo za ustvarjalno in kritično sprejemanje publicističnih besedil.

Splošni cilji predmeta

Učenci:

- kritično presojajo in vrednotijo izdelke medijev;
- prebirajo in razčlenjujejo časopisni in revijski tisk, sledijo radijskemu in televizijskemu programu;
- tvorijo raznolika informativna in interpretativna publicistična besedila (vest, poročilo, reportaža, anketa, intervju, okrogla miza, komentar, uvodnik, članek, ocena);
- ustvarjajo šolski časopis, pripravljajo oddaje na šolskem radiu, dokumentirajo različne dejavnosti;
- s prispevki se odzivajo na razne slovstvene razpise;
- proučujejo raznolike socialne zvrsti jezika, posebej slovenska narečja in interesne govornice;
- ob obisku (lokalne) časopisne hiše se seznanijo z delom poklicnih novinarjev.

Posebnosti pri predmetu

Izbirni predmet šolsko novinarstvo je enoletni program z eno uro na teden, skupaj 35 oz. 32 ur na leto. Obiskujejo ga lahko učenci 7., 8. in 9. razreda.

Učiteljica/Učitelj

Jana Crnkovič

TURISTIČNA VZGOJA (TVZ)

enoletni predmet, 9. razred

Opredelitev predmeta

Temeljni namen predmeta je vzgoja učencev za pozitiven odnos do turizma in turistov. Učencem naj bi vzbudil zanimanje za turizem kot močno področje njihovega prihodnjega poklicnega ali ljubiteljskega dela. Motiviral naj bi jih za pridobivanje znanja o turizmu kot perspektivni gospodarski dejavnosti v domačem kraju, širši okolici in državi. Z njegovo pomočjo naj bi spoznavali pomen ohranjanja in preišljenega izkoriščanja naše naravne in kulturne dediščine.

Splošni cilji predmeta

Učenci:

- na primeru domačega kraja spoznavajo turizem kot spreminjajoč se razvojni pojav, družbeno gibanje in gospodarsko dejavnost, pomembno za razvoj Slovenije;
- seznanijo se z osnovami za razvoj turizma v domačem kraju (pokrajini) in v Sloveniji;
- spoznavajo in vrednotijo naravne, družbene, gospodarske in politične osnove za razvoj turizma, zlasti naravno in kulturno dediščino v domačem okolju in v Sloveniji ter ob tem pridobivajo nacionalno samozavest in ponos;
- odkrivajo in vrednotijo tiste sestavine življenja v domačem kraju in regiji, ki bi lahko obogatile obiskovalce in tudi njih same;
- se vključujejo v turistično življenje domačega kraja in pri tem spoznavajo ljudi in ustanove, ki se ukvarjajo s turizmom in živijo od njega;
- spoznavajo turistične poklice in možnosti zaposlovanja v turističnih dejavnostih ter razvijajo sposobnosti za opravljanje najrazličnejših del v turizmu;
- spoznavajo načine pridobivanja in posredovanja informacij v turizmu in o turizmu;
- spoznavajo turistično društveno dejavnost in se pripravljajo za sodelovanje v turističnem društvu;
- razvijajo sposobnost kulturnega komuniciranja in javnega nastopanja.

Posebnosti pri predmetu

Predmet se lahko izvaja enkrat tedensko po eno uro ali vsake 14 dni po dve uri skupaj.

Morda bi se obiskalo kakšno turistično šolo ali sejem.

Učiteljica/Učitelj

Nejka Omahen Šikonja

RAČUNALNIŠTVO: RAČUNALNIŠKA OMREŽJA (ROM)

enoletni predmet, 9. razred

Opredelitev predmeta

Učenci in učenke lahko izberejo predmet računalništvo v tretji triadi, to je v 7., 8. ali v 9. razredu. Razdeljen je na tri sklope, in sicer:

- urejanje besedil,
- multimedija,
- računalniška omrežja.

Pri izbirnem predmetu računalništvo je zaželeno, da učenci najprej obiskujejo predmet urejanje besedil, nato predmet multimedija in šele v tretjem letu praviloma izberejo predmet računalniška omrežja.

Splošni cilji predmeta

Pri predmetu računalniška omrežja ta znanja spiralno nadgradijo, poglobijo in razširijo.

Učenci bodo izdelali spletno stran, s katero predstavijo dejavnosti, ki jih zanimajo.

V okviru sklopa računalniška omrežja se bodo učenci naučili uporabljati različne programe za oblikovanje spletnih strani.

Poudarek je predvsem na čim boljšem poznavanju ustreznih metod za hitro oblikovanje spletnih strani, besedila, tabel, slik, slogov in povezav.

- Po končanem delu bodo učenci znali:
- uporabljati računalniško omrežje;
- uporabiti različne pregledovalnike za internet,
- z urejevalnikom spletnih strani oblikovati in urediti svojo spletno stran;
- z risarskim programom izdelati ali skenirati sliko, jo postaviti na spletno stran in jo oblikovati;
- izdelati tabele in vanje vključiti različne vsebine;
- spletno stran prenesti na spletni strežnik;
- in še kaj ...

Posebnosti pri predmetu

Izbirni predmet je enoletni program in obsega 32 ur na leto, ki so razporejene v blok ure.

Učiteljica/Učitelj

Izidor Gabrijel

ŠAH 2: ŠAHOVSKO KOMBINIRANJE (ŠHK)

enoletni predmet, 9. razred

Opredelitev predmeta

Izbirni predmet šahovsko kombiniranje je enoletni predmet in je namenjen učencem, ki izbirnega predmeta šah v 7. ali 8. razredu še niso obiskovali.

Pri predmetu bodo učenci nadgradili znanje predhodnega leta, spoznali šahovski jezik in pridobili osnovna znanja, veščine, postopke ter navade šahovskega igranja in spopolnjevanja. Pridobili bodo osnovna znanja za estetsko in vsebinsko vrednotenje šahovskih partijskih in analitičnih stvaritev ter komponiranih šahovskih skladb, spoznali bodo osnove in vrednote kraljevske igre ter klasične šahovske kulture, njene etike, vključno z etiko tekmovalnih sistemov.

Splošni cilji predmeta

Učenci bodo razvijali:

- veščine in navade šahovskega analitičnega dela, strokovnega komuniciranja in timskega dela pri šahovskem igranju in spopolnjevanju;
- občutek za lepoto šahovskih stvaritev;
- ustvarjalnosti in odlike spoznavnega sloga, posebej neodvisnega, kritičnega mišljenja prek šahovskega igranja in spopolnjevanja;
- samozaupanje in občutek lastne vrednosti ter uspešnosti pri šahu, ki opogumlja tudi za druga področja;
- duševno trdnost in pripravljenost za čustveno neobremenjeno iskanje optimalnih rešitev tudi v zapletenih, skrajnih položajih oziroma v pogojih časovne stiske;
- voljo do zmage in sprejemanje porazov kot dobrodošlih uvidov v trenutne pomanjkljivosti, ki bodo pomagali pri nadaljnjem spopolnjevanju;
- vrednote trdega dela, zbranost, pazljivost in sprejemanje odgovornosti ter posledic za svoja dejanja pri šahovskem igranju in spopolnjevanju;
- zanimanje, radovednost, interese in motivacijo za šahovsko igro in učenje ter za šahovska tekmovanja in spopolnjevanja, pa tudi za šah kot kulturni pojav in dediščino človeške civilizacije.

Posebnosti pri predmetu

Izbirni predmet šahovsko kombiniranje je enoletni program z eno uro na teden, skupaj 32 ur na leto.

Učiteljica/Učitelj

Karla Oven

ŠAH 3: ŠAHOVSKA STRATEGIJA (ŠHS)

enoletni predmet, 9. razred

Opredelitev predmeta

Izbirni predmet šahovska strategija je namenjen učencem 9. razreda.

Pri predmetu bodo učenci nadgradili znanje predhodnih let, spoznali šahovski jezik in pridobili osnovna znanja, veščine, postopke ter navade šahovskega igranja in spopolnjevanja. Pridobili bodo osnovna znanja za estetsko in vsebinsko vrednotenje šahovskih partijskih in analitičnih stvaritev ter komponiranih šahovskih skladb, spoznali bodo osnove in vrednote kraljevske igre ter klasične šahovske kulture, njene etike, vključno z etiko tekmovalnih sistemov. Sodelovali bodo na šolskem in izvenšolskem tekmovanju.

Splošni cilji predmeta

Učenci bodo razvijali:

- veščine in navade šahovskega analitičnega dela, strokovnega komuniciranja in timskega dela pri šahovskem igranju in spopolnjevanju;
- občutek za lepoto šahovskih stvaritev;
- ustvarjalnosti in odlike spoznavnega sloga, posebej neodvisnega, kritičnega mišljenja prek šahovskega igranja in spopolnjevanja;
- samozaupanje in občutek lastne vrednosti ter uspešnosti pri šahu, ki opogumlja tudi za druga področja;
- duševno trdnost in pripravljenost za čustveno neobremenjeno iskanje optimalnih rešitev tudi v zapletenih, skrajnih položajih oziroma v pogojih časovne stiske;
- voljo do zmage in sprejemanje porazov kot dobrodošlih uvidov v trenutne pomanjkljivosti, ki bodo pomagali pri nadaljnjem spopolnjevanju;
- vrednote trdega dela, zbranost, pazljivost in sprejemanje odgovornosti ter posledic za svoja dejanja pri šahovskem igranju in spopolnjevanju;
- zanimanje, radovednost, interese in motivacijo za šahovsko igro in učenje ter za šahovska tekmovanja in spopolnjevanja, pa tudi za šah kot kulturni pojav in dediščino človeške civilizacije.

Posebnosti pri predmetu

Izbirni predmet šahovska strategija je enoletni program z eno uro na teden, skupaj 32 ur na leto.

Učiteljica/Učitelj

Karla Oven

MATEMATIČNA DELAVNICA 9 (MD9)

enoletni predmet, 9. razred

Opredelitev predmeta

Izbirni predmet matematična delavnica je namenjen učencem različnih matematičnih sposobnosti. Tako tistim, ki nimajo z matematiko nobenih težav, kot tistim, ki jim je matematika kar precej trd oreh. Vsebina in oblike dela bodo v razredu prilagojene interesom in sposobnostim učencem. Čeprav se matematična delavnica navezuje na pouk matematike, pa je vendar med njima temeljna razlika.

- Matematična delavnica učencem na zanimiv način prikaže uporabo znanj, ki so jih pridobili pri pouku;
- učenci izmenjujejo svoje ideje z vrstniki in z učiteljem;
- samostojno (ali v skupini) raziskujejo, preiskujejo;
- aktivno in praktično iščejo rešitve;
- matematično znanje poglobljajo v smereh, ki niso neposredno povezane z delom pri pouku matematike.

Splošni cilji predmeta

Učenci:

- pridobivajo izkušnje in jih povezujejo z matematičnimi znanji, pridobljenimi pri rednem pouku;
- razvijajo sposobnost izražanja svojega matematičnega znanja;
- oblikujejo pozitiven odnos do matematike in do lastne matematične dejavnosti;
- razvijajo sposobnost opazovanja in spremljanja lastnega načina razmišljanja;
- razvijajo prostorsko predstavljalnost;
- se učijo celovitega načrtovanja in izvajanja matematičnih dejavnosti ter sodelovanja z drugimi;
- spoznajo matematiko kot delo več generacij in rodov.

Posebnosti pri predmetu

Matematična delavnica 9 vsebuje naslednje sklope:

- diofantske enačbe (reševanje diofantskih enačb, kriptaritmi);
- geometrijska telesa (geometrijska telesa, nemogoči predmeti, stereogrami);
- šifriranje (skrivna sporočila, naprave za šifriranje in dešifriranje);
- fraktali (opazovanje in oblikovanje fraktalov, fraktali v naravi).

Izbirni predmet matematične delavnice je enoletni program z eno uro na teden, skupaj 32 ur na leto. Sestoji iz treh enoletnih predmetov, ki se ne navezujejo eden na drugega. Učenec lahko obiskuje delavnico za deveti razred, tudi če ni bil udeležen v predhodnih matematičnih delavnicah.

Učiteljica/Učitelj

Mateja Lesjak

IZBRANI ŠPORT NOGOMET (IŠPN)

enoletni predmet, 9. razred

Opredelitev predmeta

Namen enoletnega predmeta izbrani šport nogomet je poglobljanje tehničnih in taktičnih znanj, spoznavanje določenih pravil igre ... Namenjen je vsem učencem, ne le tistim, ki se z izbranim športom ukvarjajo že pri interesnih dejavnostih v šoli ali zunaj nje.

Splošni cilji predmeta

- Skrb za skladen telesni razvoj in navajanje na zdravo življenje;
- kakovostno preživljanje prostega časa;
- ravnovesje med učenjem, športno dejavnostjo, počitkom in spanjem, sposobnost prenašanja naporov;
- osvajanje in izpopolnjevanje športnih znanj;
- krepitev občutka samozavesti in zaupanja vase;
- oblikovanje pozitivnih vedenjskih vzorcev;
- spoštovanju športnega obnašanja, strpnosti in sprejemanje drugačnosti;
- pozitivno doživljanje športa, ki bogati posameznika.

Posebnosti pri predmetu

Izbirni predmet izbrani šport nogomet je enoletni program z eno uro na teden, skupaj 32 ur na leto.

Učiteljica/Učitelj

Robert Bregar

IZBRANI ŠPORT ODBOJKA (IŠPO)

enoletni predmet, 9. razred

Opredelitev predmeta

Izbrani šport odbojka je namenjen učencem in učenkam 9. razreda, ki bi radi nadgradili in poglobili znanje odbojke, pridobljeno pri urah športa.

Pri izbranem športu se bodo učenci seznanili z naslednjimi praktičnimi in teoretičnimi vsebinami:

- osnovni tehnični elementi igre (zgornja podaja, spodnji odboj, servis);
- učenje zahtevnejših tehničnih in taktičnih elementov;
- podaja;
- sprejem servisa;
- napadalni udarec;
- enojni blok;
- igra 6:6;
- pravila igre in
- sodniški znaki.

Splošni cilji predmeta

- Osvajanje in izpolnjevanje športnih znanj.
- Krepitev zdravega občutka samozavesti in zaupanja vase.
- Oblikovanje pozitivnih vedenjskih vzorcev (spodbujanje k medsebojnemu sodelovanju, spoštovanju športnega obnašanja, strpnosti in sprejemanju drugačnosti).
- Razumevanje pozitivnih učinkov redne športne dejavnosti in pridobivanje trajnih športnih navad.
- Pozitivno doživljanje športa, ki bogati posameznika.

Posebnosti pri predmetu

Če bodo epidemiološke razmere dopuščale, bomo organizirali prijateljsko tekmo z ekipo ene od sosednjih šol in si ogledali tekmo v odbojki.

Učiteljica/Učitelj

Martina Zajc

OBDELAVA GRADIV: KOVINE (OGK)

enoletni predmet, 9. razred

Opredelitev predmeta

Izbirni predmet obdelava gradiv: kovine omogoča učencem poglobitev in sintezo nekaterih temeljnih znanj s področja tehnike in tehnologije, naravoslovja, okoljske vzgoje in drugih. Ponuja jim nova spoznanja o tehnoloških in drugih lastnostih kovin in praktična znanja pri uporabi orodij za njihovo obdelavo. V učne enote so vključeni elementi ekonomike, organizacija dela in planiranje proizvodnje. Učenci pri delu iščejo lastne rešitve pri konstrukciji predmetov, določanju delovnih postopkov ter organizaciji delovnega mesta in proizvodnega procesa. Pomemben je prestop na višjo raven pri načrtovanju izdelka. Upoštevajo tudi kulturna, etnološka in ekološka izhodišča. Posebna pozornost je namenjena varstvu pri delu.

Splošni cilji predmeta

Učenci načrtujejo predmete iz kovinskih in drugih gradiv, pri izdelavi načrtovanega predmeta uporabijo različne delovne postopke, ugotavljajo lastnosti gradiv in jih primerjajo. Spoznavajo sestavo in delovanje pripomočkov, orodij in strojev za obdelavo kovin. Se navajajo na smotrno organizacijo in planiranje proizvodnje. Spoznavajo nevarnosti pri delu in uporabljajo sredstva in ukrepe za varno delo. Odkrivajo in razvijajo svoje sposobnosti, se navajajo na delo v skupini in vrednotijo svoje delo. Spoznavajo problematiko vpliva tehnike na okolje ter njegovega varovanja.

Posebnosti pri predmetu

Predmet se izvaja fleksibilno (blok ure) v prvem polletju.

Učiteljica/Učitelj

Marija Zajc

NAČINI PREHRANJEVANJA (NPH)

enoletni predmet, 9. razred

Opredelitev predmeta

Pri izbirnem predmetu načini prehranjevanja učence poučujemo o prehrani z vidika zagotavljanja in varovanja zdravja. Učijo se o pomembnosti zdrave prehrane, obravnavajo načine prehranjevanja in prehrano v različnih starostnih obdobjih življenja in v posebnih razmerah.

Splošni cilji predmeta

Učenci:

- razvijajo sposobnosti uporabe, povezovanja in tvornega mišljenja za preudarno odločanje o lastni prehrani;
- nadgrajujejo vsebine, ki so jih pridobili pri predmetu gospodinjstvo;
- spoznajo tradicionalne in drugačne načine prehranjevanja;
- poglobljajo znanja v smislu v nadaljnje šolanje ustreznih smeri;
- razvijajo individualno ustvarjalnost.

Posebnosti pri predmetu

Izbirni predmet način prehranjevanja je enoletni program z eno uro na teden, skupaj 32 ur na leto. Zaradi načina dela bomo pouk NPH izvajali v sklopu 3 ur na 14 dni. Učenci bodo potrebovali predpasnik, predvideni strošek za nabavo živil pa je 15 evrov.

Učiteljica/Učitelj

Sonja Škof

ASTRONOMIJA: SONCE, LUNA IN ZEMLJA (SLZ)

enoletni predmet, 9. razred

Opredelitev predmeta

Predmet učencem ponuja, da razširijo ter dopolnijo svoje znanje o Soncu, Zemlji in Luni. Raziskali bodo različne relacije (jaz - Zemlja, Zemlja - Sonce .). Spoznali bodo vrste objektov v vesolju in se seznanili z njihovimi oddaljenostmi in velikostmi. Med seboj bodo primerjali Sonce, Zemljo in Luno ter spoznali njihove lastnosti in posebnosti. Pri predmetu bodo tudi praktične vsebine, kjer bomo izdelovali sončeve ure, opazovali Sonce, senco, Luno, zvezde ...

Splošni cilji predmeta

Učenci:

- spoznajo teoretične osnove;
- primerjajo Sonce, Luno in Zemljo;
- spoznavajo gibanje Zemlje okrog Sonca;
- spoznajo lego, velikost, oddaljenost omenjenih teles;
- ugotovijo, kakšen relief imata Luna in Zemlja;
- spoznajo, kakšen je pogled na Sonce, Luno in Zemljo iz vesolja, pojava lunin in sončev mrk, Lunine mene;
- spoznajo nekaj značilnosti planetov v naši galaksiji;
- odgovorijo na vprašanja, kot so:
 - o Zakaj imamo noč in dan?
 - o Zakaj imamo štiri letne čase?
 - o Kaj je senca?
 - o Ali je Zemlja ploščata ali okrogla?
 - o Kakšna je razlika med heliocentričnih in geocentričnih sistemom?

Posebnosti pri predmetu

Predmet se izvaja v treh neodvisnih sklopih po eno leto.

Prvi sklop: Sonce, Luna in Zemlja

Drugi sklop: Daljnogledi in planeti

Tretji sklop: Zvezde in vesolje

Potekal bo na vsakih 14 dni po dve šolski uri.

Učiteljica/Učitelj

Ana Dejak

ORGANIZMI V NARAVI IN UMETNEM OKOLJU (ONA)

enoletni predmet, 9. razred

Opredelitev predmeta

Izbirni predmet se povezuje s predmetoma naravoslovje v 6. in 7. razredu ter biologija v 8. in 9. razredu osnovne šole. Je nadgradnja naravoslovja in biologije ter spada v naravoslovno področje. Pouk poteka tako v naravi kot tudi v učilnici. Pri tem izbirnem predmetu učenci poglobijo, razširijo in nadgradijo že osvojeno znanje pri naravoslovnih predmetih.

Teoretično in praktično obravnavamo živa bitja različnih okolij – v naravnem, antropogenem in umetnem okolju. Posebej zabavno in poučno je, ko sami skrbimo za živa bitja v rastlinjakih, terarijih in akvarijih. Predmet je namenjen učencem 7., 8. in 9. razreda v obsegu 35 oz. 32 ur.

Splošni cilji predmeta

Učenci se ob gojenju organizmov zavedajo, da so živa bitja, ki smo jih vzeli v oskrbo, odvisna od nas, zato moramo biti pri gojenju in vzdrževanju izjemno odgovorni. Ob tem naj bi se naučili odgovornega ravnanja z vsemi živimi bitji – tudi hišnimi ljubljenčki, rastlinami v svojem stanovanju. Svoje odgovorno ravnanje naj bi zavestno usvojili tudi kot nujnost pri varovanju življenjskega okolja. Z obiskom Biotehniške fakultete ali kakršne koli razstave učenci še poglobijo svoje znanje o gojenju živali in spoznajo tudi študij biologije ter poklice, ki jih po končanem študiju lahko opravljajo.

Posebnosti pri predmetu

Izbirni predmet se bo izvajal vsake štirinajst dni po dve šolski uri. V primeru, da bomo na terenu imeli obsežno raziskovanje, bomo druženje podaljšali.

Večinoma bomo delali na terenu v okolice šole, če pa se pokaže priložnost za ogled zanimive razstave, obisk Biotehniške fakultete, živalskega vrta, botaničnega vrta, pa bodo nastali stroški prevoza in vstopnine. O tem bomo odločali skupaj z učenci.

Učiteljica/Učitelj

Sabina Rozina

RASTLINE IN ČLOVEK (RČL)

enoletni predmet, 9. razred

Opredelelitev predmeta

Izbirni predmet se povezuje s predmetoma naravoslovje v 6. in 7. razredu ter biologija v 8. in 9. razredu osnovne šole. Je nadgradnja naravoslovja in biologije ter spada v naravoslovno področje. Pouk poteka tako v naravi kot tudi v učilnici.

Pri izbirnem predmetu rastline in človek učenci poglobijo in razširijo spoznanje o soodvisnosti živali od rastlin. S tem spoznavajo tudi pomen rastlin v človekovem življenju in izoblikujejo pozitiven odnos do njih. Učencem so vedno zanimivejše živali, ki kažejo podobne reakcije kot človek. Rastline ne kažejo takšnih reakcij (se ne gibljejo, oglašajo itd.), zato so za učence tudi manj zanimive. Pri izbirnem predmetu bomo poskušali pokazati velik pomen rastlin (njihovo uporabnost v prehrani, za okrasitev, sproščanje, pomen za naše zdravje ...). Predmet je namenjen učencem 7., 8. in 9. razreda v obsegu 35 oz. 32 ur.

Splošni cilji predmeta

Izbirni predmet ima namen poudariti in spoznati, kako pomembna je ta življenjska oblika in kako pomembno je prav varovanje rastlin in njihovih življenjskih okolij. Hkrati naj bi učenci spoznali, da spremljajo rastline človeka že od njegovega nastanka – da so mu bile od vedno posreden ali neposreden vir hrane, zdravja, zaščite itd. Prav zaradi njihove uporabnosti je človek mnoge od njih prenesel v svoj dom ali v njegovo bližino – mnoge je z umetnim izborom spremenil, jih požlahnil in vzgojil številne nove sorte. Pri tem izbirnem predmetu učenci spoznavajo različne rastline in njihovo uporabno vrednost, pa tudi njihovo ogroženost. Spoznajo, da je veliko rastlin v Sloveniji ogroženih zaradi človekovega nerazumnega delovanja. Spoznajo, da pomeni ogrožanje in propadanje vrst tudi siromašenje narave in okolja.

Posebnosti pri predmetu

Izbirni predmet se bo izvajal vsake štirinajst dni po dve šolski uri. V primeru, da bomo na terenu imeli obsežno raziskovanje, bomo druženje podaljšali.

Večinoma bomo delali na terenu v okolice šole, če pa se pokaže priložnost za ogled zanimive razstave, obisk Biotehniške fakultete, parkov, vrtarij, botaničnega vrta, pa bodo nastali stroški prevoza in vstopnine. O tem bomo odločali skupaj z učenci.

Učiteljica/Učitelj

Sabina Rozina

SODOBNA PRIPRAVA HRANE (SPH)

enoletni predmet, 9. razred

Opredelitev predmeta

Učenci spoznavajo pomen prehrane zlasti v zvezi z zagotavljanjem in ohranjanjem zdravja. Učne vsebine so razdeljene na več delov: pomembnost varne, varovalne in zdrave prehrane ter način priprave (praktični del – kuhanje).

Splošni cilji predmeta

- Razvijanje sposobnosti uporabe, povezovanja in tvornega mišljenja za preudarno odločanje o lastni prehrani, predvsem v smislu zagotavljanja zdravja.
- Nadgrajevanje vsebin, ki jih učenci pridobijo pri predmetu gospodinjstvo.
- Poglobljanje znanja, predvsem v smislu usmerjanja v nadaljnje šolanje na agroživilskih, gostinsko-tehničnih in zdravstvenih šolah.
- Uporaba teoretičnega znanja pri praktičnem delu.
- Razvijanje kulturnega načina prehranjevanja.
- Razvijanje individualne ustvarjalnosti (priprava, serviranje hrane, pogrinjki ...).
- Spoznavanje in priprava značilnih jedi iz domače okolice.

Posebnosti pri predmetu

Izbirni predmet sodobna priprava hrane je enoletni program z eno uro na teden, skupaj 35 oz. 32 ur na leto.

Zaradi načina dela bomo pouk SPH izvajali v sklopu treh ur na 14 dni. Učenci bodo potrebovali predpasnik, predvideni strošek za nabavo živil pa je 15 evrov.

Učiteljica/Učitelj

Sonja Škof

Vsebina:

ravnateljica Angelca Mohorič in
učitelji izvajalci izbirnih vsebin v šolskem letu 2021/2022

Šentvid pri Stični, april 2021