



VODNIK PO

IZBIRNIH PREDMETIH ZA

9. razred

Šolsko leto 2025/2026

KAZALO

1	O IZBIRNIH PREDMETIH	3
2	POSTOPEK IZBIRE IN OBLIKOVANJE SKUPIN	4
3	PONUDBA IZBIRNIH PREDMETOV ZA ŠOLSKO LETO 2025/26.....	4
3.1	DRUŽBOSLOVNO-HUMANISTIČNI PREDMETI	4
3.1.1	TRILETNI PREDMETI.....	4
3.1.2	TRILETNI PREDMETI, LAHKO TUDI KRAJŠI	4
3.1.3	ENOLETNI PREDMETI, KI SO VEZANI NA 9 . RAZRED	4
3.1.4	ENOLETNI PREDMETI.....	4
3.2	NARAVOSLOVNO-TEHNIČNI PREDMETI	5
3.2.1	TRILETNI PREDMETI, LAHKO TUDI KRAJŠI	5
3.2.2	ENOLETNI PREDMETI, KI SO VEZANI NA 9 . RAZRED	5
3.2.3	ENOLETNI PREDMETI.....	5
4	PREDSTAVITVE IZBIRNIH PREDMETOV	6
	NEMŠČINA 3 (NI3).....	6
	VERSTVA IN ETIKA (VE3)	7
	VEZENJE: OSNOVNI VBODI IN TEHNIKE (VEO)	8
	LIKOVNO SNOVANJE 3 (LS3)	9
	ANSAMBELSKA IGRA (ANI)	10
	GLEDALIŠKI KLUB (GK)	11
	LITERARNI KLUB (LIK)	12
	TURISTIČNA VZGOJA (TVZ)	13
	RAČUNALNIŠKA OMREŽJA (ROM)	14
	ŠAH 3: ŠAHOVSKA STRATEGIJA (ŠHS).....	15
	IZBRANI ŠPORT NOGOMET (IŠPN).....	16
	IZBRANI ŠPORT ODBOJKA (IŠPO)	17
	IZBRANI ŠPORT KOŠARKA (IŠPK)	18
	ORGANIZMI V NARAVI IN UMETNEM OKOLJU (ONA)	19
	SODOBNA PRIPRAVA HRANE (SPH)	20
	ČEBELARSTVO (ČEB).....	21

1 O IZBIRNIH PREDMETIH

Predmetnik devetletne osnovne šole za učence 7., 8. in 9. razreda poleg obveznih predmetov, ki so enaki za vse učence, vsebuje tudi izbirne predmete. Izbirni predmeti so način prilagajanja osnovne šole individualnim razlikam in interesom učencev ter omogočajo učencem poglobljanje in širitev znanj. Razporejeni so v dva sklopa: družboslovno-humanistični in naravoslovno-tehnični sklop. Izbirni predmeti so po trajanju oz. vsebini lahko:

- triletni (učenec jih praviloma obiskuje tri leta);
- triletni, lahko tudi krajši (učenec jih lahko obiskuje samo eno ali dve leti);
- enoletni, vezani na razred (učenec jih lahko izbere le v določenem razredu);
- enoletni (učenec si jih lahko izbere samo enkrat v katerem koli razredu).

Značilnosti izbirnih predmetov so:

- učenci se zanje odločajo v 7., 8. in 9. razredu;
- na urniku so po eno uro na teden, jeziki so na urniku po dve uri tedensko;
- izbrani predmet za otroka postane obvezna sestavina njegovega urnika;
- izbirni predmeti se številčno ocenjujejo.

Učenec izbere dve uri pouka izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi tri ure, če s tem soglašajo njegovi starši. To pomeni, da ne izbira več dveh ali treh predmetov tedensko, ampak dve oziroma tri ure tedensko. Tudi ni potrebno, da učenec izbere po en predmet iz vsakega sklopa (družboslovno-humanističnega ali naravoslovno-tehničnega), pač pa lahko izbere dva predmeta iz istega sklopa. Učenec naj si izbere predmet, ki ga zanima, za katerega ima posebna nagnjenja in sposobnosti.

Učenec, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je lahko oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih. Lahko je v celoti oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih ali pa le pri eni uri tedensko. Starši učenca, ki obiskuje glasbeno šolo in ki želijo, da bi bil vaš otrok oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih, posredujete šoli pisno vlogo. Vlogo posredujete po junjskem roku za vpis v glasbeno šolo za naslednje šolsko leto in ji priložite potrdilo o vpisu svojega otroka v glasbeno šolo z javno veljavnim programom. V vlogi tudi navedete, ali želite, da je učenec oproščen pouka izbirnih predmetov v celoti ali le eno uro tedensko. Za učence, ki se v glasbeno šolo vpisujejo naknadno v avgustu, pa starši posredujete vloge najkasneje do petka, 12. 9. 2025. Ravnateljica v skladu z določbami zakona odloči o oprostitvi za posamezno šolsko leto. Oprostitev sodelovanja pri izbirnih predmetih se za učenca zabeleži v dnevniku in v redovalnici oddelka. Učenca, ki je oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih, se iz teh predmetov ne ocenjuje, v spričevalu pa se v rubriko za izbirne predmete zapiše oproščen.

2 POSTOPEK IZBIRE IN OBLIKOVANJE SKUPIN

Šola bo oblikovala predvidoma 18 skupin izbirnih predmetov. V skupini za izvajanje izbirnih predmetov je lahko največ 28 učencev, pri izbirnih predmetih s področja računalništva, športa, plesa, prehrane, tehnike in tehnologije ter kemije pa 20 učencev.

V aprilu bomo izvedli postopek izbire izbirnih predmetov za naslednje šolsko leto. Izbirne predmete za šolsko leto 2025/26 izberete v eAsistentu. **Prijava bo mogoča do 23. 5. 2025.**

V izbirnem postopku bomo v največji možni meri upoštevali želje učencev. Če bo število učencev za določen predmet premajhno, bomo izbor uskladili z učenci individualno. O izbiri boste učenci in starši pisno obveščeni pred koncem šolskega leta.

Na začetku šolskega leta imajo učenci teden dni časa za popravek svoje izbire. V tem primeru se lahko vključijo v skupino, kjer je še prostor in je izbira usklajena z njihovim urnikom.

3 PONUDBA IZBIRNIH PREDMETOV ZA ŠOLSKO LETO 2025/26

Za šolsko leto 2025/26 smo pripravili pester nabor izbirnih predmetov iz družboslovno-humanističnega in iz naravoslovno-tehničnega sklopa. Ponudba je oblikovana tako, da učencem omogoča izbiro v skladu z interesi, sposobnostmi in željami.

3.1 DRUŽBOSLOVNO-HUMANISTIČNI PREDMETI

3.1.1 TRILETNI PREDMETI

Tuji jeziki so praviloma pripravljene kot triletni predmeti. Učenec lahko po enem ali dveh letih izstopi. Z učenjem izbirnega predmeta lahko začne tudi kasneje, če ima ustrezno predznanje. Predmet se izvaja dve uri na teden.

- Nemščina (NI3)
- Španščina (ŠI1, ŠI2)

3.1.2 TRILETNI PREDMETI, LAHKO TUDI KRAJŠI

To so predmeti, ki so lahko triletni ali krajši. Učenec lahko po enem ali dveh letih izstopi. Z učenjem prve stopnje izbirnega predmeta lahko začne tudi v 8. ali 9. razredu.

- Verstva in etika (VE3)
- Vezenje: Osnovni vbodi in tehnike vezenja (VEO)

3.1.3 ENOLETNI PREDMETI, KI SO VEZANI NA 9. RAZRED

- Likovno snovanje 3 (LS3)

3.1.4 ENOLETNI PREDMETI

Enoletni izbirni predmeti trajajo samo eno leto in jih učenec ne more ponovno izbrati, lahko pa jih izbere v katerem koli razredu.

- Ansambelska igra (ANI)
- Glasbena dela (GLD)
- Gledališki klub (GKL)
- Literarni klub (LIT)
- Turistična vzgoja (TVZ)

3.2 NARAVOSLOVNO-TEHNIČNI PREDMETI

3.2.1 TRILETNI PREDMETI, LAHKO TUDI KRAJŠI

To so predmeti, ki so lahko triletni ali krajši. Učenec lahko po enem ali dveh letih izstopi. Z učenjem prve stopnje izbirnega predmeta lahko začne tudi v 8. ali 9. razredu.

- Računalništvo: Računalniška omrežja (ROM)
- Šah 3: Šahovska strategija (ŠHS)

3.2.2 ENOLETNI PREDMETI, KI SO VEZANI NA 9 . RAZRED

- Izbrani šport nogomet (IŠPN)
- Izbrani šport odbojka (IŠPO)
- Izbrani šport košarka (IŠPK)
- Načini prehranjevanja (NPH)

3.2.3 ENOLETNI PREDMETI

Enoletni izbirni predmeti trajajo samo eno leto in jih učenec ne more ponovno izbrati, lahko pa jih izbere v katerem koli razredu.

- Astronomija: Sonce, Luna in Zemlja (SLZ)
- Organizmi v naravnem okolju (ONA)
- Rastline in človek (RČL)
- Sodobna priprava hrane (SPH)
- Čebelarstvo (ČEB)

4 PREDSTAVITVE IZBIRNIH PREDMETOV

NEMŠČINA 3 (NI3)

triletni predmet, 9. razred

Opredelitev predmeta

Izbirni predmet nemščina omogoča učencem učenje drugega tujega jezika. Učenci se usposobijo za osnovno komuniciranje v nemščini, prilagojeno stopnji učenja. Predmet je namenjen vsem učencem, ki se želijo naučiti še enega tujega jezika oz. želijo poglobiti že obstoječe znanje, ki so ga pridobili v drugem triletnju.

Splošni cilji predmeta

- Eden temeljnih ciljev predmeta je vzgajanje za strpnost, spoštovanje drugačnosti in sodelovanje z drugimi.
- Sodoben pouk nemškega jezika v osnovni šoli je usmerjen k učencu, njegovemu jezikovnemu razvoju in postopni samostojnosti, k usvajanju zavestno pridobljenih vzorcev ravnanja in odločanja v ustreznih okoliščinah (igra vlog, simulacije, raziskovalno in projektno delo).
- Učenci spoznavaajo nemški jezik in kulturo, razvijajo bralno in slušno razumevanje ter govorno in pisno sporočanje.
- Učenci sodelujejo tudi pri nemških bralnih tekmovanjih, v 9. razredu pa se lahko udeležijo tudi tekmovanja iz nemščine.
- V okviru predmeta bo organizirana ekskurzija v nemško govorečo državo.

Posebnosti pri predmetu

Nemščina je v osnovni šoli triletni predmet, ki se izvaja dve uri tedensko, skupaj 64 ur na leto. Učenec lahko po enem ali dveh letih učenja nemščine izstopi. Z učenjem nemščine lahko začne tudi v 8. ali 9. razredu, če ima ustrezno predznanje. Predmet priporočamo učencem, ki imajo voljo in veselje do učenja tujega jezika. Priporočljivo je, da učenci učnega procesa ne prekinjajo, torej če so se za učenje odločili v 7. razredu, nadaljujejo neprekinjeno do 9. razreda.

Učenci potrebujejo učbenik (učbeniški sklad) in delovni zvezek Klasse! A2.1, ki stane okrog 14 evrov.

Učiteljica/Učitelj

Jana Crnkovič Kaučič, Jana Zupanc

VERSTVA IN ETIKA (VE3)

triletni predmet, 9. razred

Opredelitev predmeta

Obvezni izbirni predmet verstva in etika (VE) učencem ponuja možnost, da razširijo/dopolnijo ter problematizirajo znanje, ki ga o verstvih in etiki dobijo pri obveznih predmetih. Verstva in verske tradicije v zgodovini in danes vplivajo na način soočanja ljudi z življenjskimi, nazorskimi in etičnimi vprašanji; kako si jih postavljajo in kako si nanje odgovarjajo. Naraščajoča odprtost in povezanost sveta omogoča in zahteva boljše poznavanje drugih kultur in verstev. Svobodno gibanje ljudi in idej pa omogoča in zahteva boljše poznavanje različnih verstev in verskih tradicij ter vzajemno spoštovanje med ljudmi različnih verskih prepričanj.

Predmet je namenjen učencem, ki pripadajo različnim religijam, ali učencem brez domače religiozne vzgoje ter opredelitve. Učence pripravlja, da zrelo premišlujejo ter se sproščeno in spoštljivo pogovarjajo o religiji ter osebnih in družbenih vprašanjih.

Predmet je triletni, v 7. razredu učenec lahko obiskuje verstva in etika 1, v osmem razredu verstva in etika 2, v 9. razredu pa verstva in etika 3.

Splošni cilji predmeta

Učenci:

- pridobivajo večjo razgledanost z obravnavanih področij;
- razvijajo nagnjenja in sposobnosti za oblikovanje zavesti o samem sebi, svoji identiteti, svojih ciljih, (z)možnostih in mejah;
- razvijajo sposobnosti razumeti druge ljudi, z njimi sodelovati, biti solidaren in pripravljen sporazumno reševati konflikte;
- pridobivajo kritičen odnos do religijskih tradicij in ponudb;
- pripravljajo se na samostojen (po)govor o religiozni ter etični stvarnosti;
- odkrivajo moralne vrednote in dosegajo spoznanja, ki pomagajo oblikovati življenjske odločitve;
- spoznavaajo vloge verstev pri oblikovanju različnih civilizacij;
- pripravljajo se na kritičnost do negativnih pojavov v zvezi z religijo in religijami.

Obvezne teme pri vsebinah verstva in etika 3 v 9. razredu so: Biblija: Stara in Nova zaveza, krščanstvo in zahodna civilizacija, religije in vprašanje smisla življenja, rast krščanstva in njegove delitve, razsvetljenstvo, krščanska inspiracija v delovanju pomembnih osebnosti slovenske zgodovine. Nato učenci izberejo še eno izbirno temo.

Posebnosti pri predmetu

Učni načrt in njegovo izvajanje omogočata učencem, da izberejo predmet tudi le za leto ali dve, čeprav je njegov namen celoviteje uresničen le v triletnem obsegu. Pri tem učenci hodijo k pouku, ki je predviden za njihov razred.

Učiteljica:

Nejka Omahen Šikonja

VEZENJE: OSNOVNI VBODI IN TEHNIKE (VEO)

enoletni predmet, 9. razred

Opredelitev predmeta

Spoznali bomo vrste vezenin, motive, vzorce ter različne materiale, ki jih uporabljamo pri vezenju. Izvedeli bomo, kaj vse je lahko vezenina, in spoznali različne tehnike vezenja na Slovenskem (vezenje nekoč in danes).

Naučili se bomo različne osnovne vbode: stebelni, širok stebelni, prednji, ploščati, enostavni znančni in križni vbod (glede na spretnost učencev in učenk mogoče še katerega) ter naredili več različnih izdelkov. Naučili se bomo, katere pripomočke uporabljamo pri vezenju, kako pazimo na varnost in higieno ter kako vezenine vzdržujemo.

Poudarek bo na praktičnem delu.

Splošni cilji predmeta

- Učenci pri praktičnem delu razvijajo ročne spretnosti, pridobivajo delovne navade, krepijo pozornost, natančnost, vztrajnost in potrpežljivost.
- Učencem želimo posredovati znanja s področja vezenja in vezenin in tako obuditi kulturno dediščino.
- Učenci spoznajo vezenine in načine vezenja kot pomemben element kulturne dediščine.

Posebnosti pri predmetu

Delo pri pouku in ocenjevanje bo temeljilo na praktičnem delu.

Učiteljica:

Simona Zvonar

LIKOVNO SNOVANJE 3 (LS3)

enoletni predmet, 9. razred

Opredelitev predmeta

Izbirni predmet likovno snovanje dopolnjuje vsebine rednega predmeta likovna umetnost. Z likovnim prakticiranjem učenci poglobljajo razumevanje prostora, izražajo občutja, oblikujejo stališča in vrednote. Povezujejo pojme iz likovne teorije, zgodovine umetnosti in likovne tehnologije. Pomemben cilj predmeta je priprava učenca za sodelovanje v kulturnem življenju ožjega in širšega okolja ter razumevanje sodobne vizualne komunikacije.

Splošni cilji predmeta

Pri likovnem snovanju 3 bomo z učenci ustvarjali na likovnih področjih risanje, kiparstvo, prostorsko oblikovanje, vidna sporočanja. Pri risanju bodo učenci nadgradili svoje znanje o perspektivi. Spoznali in narisali bomo zlati rez, obrnjeno perspektivo, aspektivo, anamorfozo. Pri kiparstvu bomo z učenci razmišljali o povezavi kipa z ambientom in oblikovali kip. Pri prostorskem oblikovanju bomo načrtovali prostorske spremembe v domačem kraju. Pri vidnem sporočanju bomo spoznali vizualni medij in se naučili pravilno govoriti o likovni vsebini vizualnega sporočila.

Posebnosti pri predmetu

Blok ura na 14 dni.

Sodelovanje na likovnih natečajih.

Učiteljica:

Jelka Rojec

ANSAMBELSKA IGRA (ANI)

enoletni predmet, 9. razred

Opredelitev predmeta

Pri ansambelski igri bodo učenci razvijali svojo ustvarjalnost, raziskovalno žilico, poglobili glasbena in druga znanja ter splošno razgledanost. Predmet je namenjen predvsem skupinskemu izvajanju glasbe na Orffova glasbila, lastna, improvizirana glasbila (telo, vedra, kozarce, kuhalnice ...), pa tudi na klasična in ljudska glasbila ... Učenci pri tem krepijo pozitiven odnos do izvajanja glasbe, ob tem uživajo in se sproščajo, svoje dosežke pa v obliki nastopov predstavijo širši publiki. Predmet je zasnovan po načelu individualizacije, tako da pri ansambelski igri lahko uspešno sodelujejo učenci z različnimi glasbenimi zmožnostmi in izkušnjami.

Splošni cilji predmeta

Učenci:

- osvojijo in obvladajo temeljno tehniko igranja glasbil (ukulele ali kljunasta flavta in improvizirana glasbila);
- se ob glasbi sproščajo in se z njo ustvarjalno izražajo;
- ob glasbenih dejavnostih si razvijajo odgovornost za skupno sodelovanje ter vrednotijo dosežke;
- navajajo se na samostojno orientacijo v izbranih notnih zapisih in na zapis lastnih zamisli;
- so ustvarjalni in oblikujejo glasbene vsebine in jih ustvarjalno izvajajo z zvočnimi eksperimenti, improvizacijo in glasbenim oblikovanjem, komponiranjem ter izvajanjem v razredu in javno;
- po dogovoru učenci skupaj obiščejo glasbeno prireditev (koncert, operno ali baletno predstavo) v Ljubljani in/ali domačem kraju;
- aktivno sodelujejo pri pripravi letnega koncerta pevskih zborov in šolskih glasbenih skupin.

Posebnosti pri predmetu

Ocenjevali bomo aktivnost pri glasbenih dejavnostih, vsebinah in napredek pri tem.

Izbirni predmet ansambelska igra je enoletni program z eno uro na teden, skupaj 32 ur na leto.

Učiteljica:

Simona Zvonar

GLEDALIŠKI KLUB (GK)

enoletni predmet, 9. razred

Opredelitev predmeta

Izbirni predmet gledališki klub izhaja iz vsebin dramske vzgoje pri pouku književnosti v šoli, vendar jih dopolnjuje z novimi vsebinami in besedili. Poleg ustvarjalnih gledaliških dejavnosti je predmet povezan tudi s spoznavanjem aktualnih dogodkov v slovenskih gledališčih. Njegov glavni namen je spoznavati značilnosti drame in gledališča z aktivno gledališko vzgojo učencev. Njegova vsebina so predvsem dramska besedila in elementi ter celota gledališke predstave, to pa dopolnjujejo tudi osnovne dramske zgodovine in teorije ter temelji teatrologije in zgodovine gledališča. Gledališki klub torej združuje recepcijske, ustvarjalne in razlagalno-raziskovalne dejavnosti.

Splošni cilji predmeta

Učenci:

- pridobivajo bralno in gledališko kulturo, tj. naklonjenost do branja krajših dramskih besedil ter gledaliških aktivnosti in obiskovanja gledaliških predstav;
- si oblikujejo stališča za prepoznavanje kvalitetne predstave (vzgoja gledališkega občinstva), po možnosti z ogledom predstave v enem izmed slovenskih gledališč;
- ob branju domačih in tujih krajših dramskih del in gledanju predstav razvijajo osebnostno in narodno identiteto;
- cenijo gledališko oz. lutkovno ustvarjalnost drugih narodov;
- razvijajo zanimanje za sprejemanje različnih gledaliških in lutkovnih predstav (mladinsko gledališče in gledališče za odrasle, lutkovno gledališče, ulično gledališče, variete);
- spoznavaajo gledališče kot sintezo različnih umetnosti;
- sprejemajo besedila in predstave in jih s pomočjo učitelja vrednotijo;
- s pomočjo učitelja pišejo in se pogovarjajo o besedilih in o predstavah, ustvarjajo besedila in manjše predstave, nastopajo na odru ter se učijo delati v skupini.

Izbirni predmet gledališki klub je enoletni in se lahko izvaja v 7., 8. in 9. razredu osnovne šole. Namenjena mu je ena ura tedensko, tj. 35 ur letno oz. 32 ur v 9. razredu. Cilje, zapisane v učnem načrtu, učitelj uresničuje selektivno glede na razred, v katerem se predmet izvaja, sposobnosti, predznanje in interese otrok.

Posebnosti pri predmetu

Predmet zahteva veliko praktičnega dela, gibanja, vaje na odru. Izvajali ga bomo po 1 uro tedensko ali po 2 uri tedensko na vsakih 14 dni, odvisno od preostalega urnika. Po možnosti bomo poskusili obiskati tudi kakšno gledališko predstavo.

Učiteljica/Učitelj
po dogovoru

LITERARNI KLUB (LIK)

enoletni predmet, 9. razred

Opredelitev predmeta

Pri izbirnem predmetu literarni klub se ukvarjamo s poglobljanjem in razširitevijo sposobnosti in znanj v okviru predmeta slovenščina. Predmet zajema dve področji: branje in ustvarjanje leposlovnih besedil.

Pri bralnem klubu učenci spoznavaajo kakovostno in raznovrstno leposlovno književnost. Učitelj učencem priporoča primerna besedila, sprejema pa tudi njihove pobude za lastno branje. O prebranem se pogovarjajo in podajajo svoje komentarje, ugotovitve ter primerjajo stališča.

Drugi del predmeta pa obsega leposlovno pisanje, kjer učenci sami ustvarjajo besedila različnih literarnih zvrsti, uporabljajo domišljijo in razvijajo lasten slog pisanja. Najboljša besedila učenci lahko objavljajo v mladinskem tisku, otrokom namenjenih rubrikah v časopisih, v radijskih oddajah ter v šolskih listih.

Splošni cilji predmeta

Učenci:

- razvijajo pozitiven odnos do književnosti;
- s spoznavanjem drugih kultur si širijo svoje obzorje in si privzgajajo strpen odnos do njih;
- gojijo svoje posebne književne interese (npr. tematske ali žanrske);
- razvijajo zanimanje za sprejemanje različnih književnih zvrsti;
- o svojih presojah in doživljanju prebranega govorijo ter pišejo;
- razlikujejo umetniško in trivialno književnost;
- ustvarjalno se odzivajo na prebrano (npr. jezikovne igre, posnemanje, preobražanje);
- upovedujejo svoje stvaritve domišljijjskih svetov;
- se o prebranem pogovarjajo, predstavljajo in utemeljujejo svoja stališča;
- ustvarjajo doživljajska in domišljijjska besedila (pesnjenje, pisanje različnih literarnih zvrsti in vrst, pisanje kolektivnih povesti ipd.), si s tem razvijajo domišljijo, pridobivajo estetske izkušnje in razvijajo občutljivost za branje besednih umetnin;
- pišejo o svojem doživljanju književnosti (dnevnik branja);
- urejajo razredne ali šolske literarne publikacije.

Izbirni predmet literarni klub je enoleten in se lahko izvaja v 7., 8. ali 9. razredu osnovne šole.

Namenjena mu je 1 ura pouka tedensko, tj. 35 ur letno oz. 32 ur v 9. razredu. Cilje, zapisane v učnem načrtu, učitelj uresničuje selektivno glede na razred, v katerem se predmet izvaja, sposobnosti, predznanje in interese učencev, ob upoštevanju individualizacije in diferenciacije ter glede na svoje izkušnje iz prakse.

Posebnosti pri predmetu

Predmet bi se izvajal na vsakih 14 dni po dve uri skupaj, da imajo učenci čas prebrati besedila, pisati ...

Učiteljica/Učitelj
po dogovoru

TURISTIČNA VZGOJA (TVZ)

enoletni predmet, 9. razred

Opredelitev predmeta

Temeljni namen predmeta je vzgoja učencev za pozitiven odnos do turizma in turistov. Učencem najbi vzbudil zanimanje za turizem kot močno področje njihovega prihodnjega poklicnega ali ljubiteljskega dela. Motiviral naj bi jih za pridobivanje znanja o turizmu kot perspektivni gospodarski dejavnosti v domačem kraju, širši okolici in državi. Z njegovo pomočjo naj bi spoznavali pomen ohranjanja in premišljenega izkoriščanja naše naravne in kulturne dediščine.

Splošni cilji predmeta

Učenci:

- na primeru domačega kraja spoznavajo turizem kot spreminjajoč se razvojni pojav, družbeno gibanje in gospodarsko dejavnost, pomembno za razvoj Slovenije;
- seznanijo se z osnovami za razvoj turizma v domačem kraju (pokrajini) in v Sloveniji;
- spoznavajo in vrednotijo naravne, družbene, gospodarske in politične osnove za razvoj turizma, zlasti naravno in kulturno dediščino v domačem okolju in v Sloveniji ter ob tem pridobivajo nacionalno samozavest in ponos;
- odkrivajo in vrednotijo tiste sestavine življenja v domačem kraju in regiji, ki bi lahko obogatile obiskovalce in tudi njih same;
- se vključujejo v turistično življenje domačega kraja in pri tem spoznavajo ljudi in ustanove, ki se ukvarjajo s turizmom in živijo od njega;
- spoznavajo turistične poklice in možnosti zaposlovanja v turističnih dejavnostih ter razvijajo sposobnosti za opravljanje najrazličnejših del v turizmu;
- spoznavajo načine pridobivanja in posredovanja informacij v turizmu in o turizmu;
- spoznavajo turistično društveno dejavnost in se pripravljajo za sodelovanje v turističnem društvu;
- razvijajo sposobnost kulturnega komuniciranja in javnega nastopanja.

Posebnosti pri predmetu

Predmet se lahko izvaja v sklopih po več ur. Možen je obisk turističnih destinacij, sodelovanje pri občinskih turističnih prireditvah, ekskurzija (doplačilo).

Učiteljica:

Jelka Rojec

RAČUNALNIŠKA OMREŽJA (ROM)

enoletni predmet, 9. razred

Opredelitev predmeta

Učenci in učenke lahko izberejo predmet računalništvo v tretji triadi, to je v 7., 8. ali v 9. razredu.

Razdeljen je na tri sklope, in sicer:

- urejanje besedil,
- multimedija,
- računalniška omrežja.

Splošni cilji predmeta

Pri predmetu računalniška omrežja dosedanja znanja nadgradijo, poglobijo in razširijo. Učenci bodo izdelali spletno stran, s katero predstavijo dejavnosti, ki jih zanimajo.

V okviru sklopa računalniška omrežja se bodo učenci naučili uporabljati različne programe za oblikovanje spletnih strani.

Poudarek je predvsem na čim boljšem poznavanju ustreznih metod za hitro oblikovanje spletnih strani, besedila, tabel, slik, slogov in povezav.

Po končanem delu bodo učenci znali:

- uporabljati računalniško omrežje;
- uporabiti različne pregledovalnike za internet,
- uporabljati storitve o365
- z urejevalnikom spletnih strani oblikovati in urediti svojo spletno stran;
- z risarskim programom izdelati sliko, jo postaviti na spletno stran in jo oblikovati;
- izdelati tabele in vanje vključiti različne vsebine;
- in še kaj ...

Posebnosti pri predmetu

Izbirni predmet je enoletni program in obsega 32 ur na leto, ki so razporejene v blok ure.

Učitelj:

Izidor Gabrijel

ŠAH 3: ŠAHOVSKA STRATEGIJA (ŠHS)

enoletni predmet, 9. razred

Opredelitev predmeta

Izbirni predmet šahovska strategija je namenjen učencem 9. razreda.

Pri predmetu bodo učenci nadgradili znanje predhodnih let, spoznali šahovski jezik in pridobili osnovna znanja, veščine, postopke ter navade šahovskega igranja in spopolnjevanja. Pridobili bodo osnovna znanja za estetsko in vsebinsko vrednotenje šahovskih partijskih in analitičnih stvaritev ter komponiranih šahovskih skladb, spoznali bodo osnove in vrednote kraljevske igre ter klasične šahovske kulture, njene etike, vključno z etiko tekmovalnih sistemov. Sodelovali bodo na šolskem in izvenšolskem tekmovanju.

Splošni cilji predmeta

Učenci bodo razvijali:

- veščine in navade šahovskega analitičnega dela, strokovnega komuniciranja in timskega dela pri šahovskem igranju in spopolnjevanju;
- občutek za lepoto šahovskih stvaritev;
- ustvarjalnosti in odlike spoznavnega sloga, posebej neodvisnega, kritičnega mišljenja prek šahovskega igranja in spopolnjevanja;
- samozaupanje in občutek lastne vrednosti ter uspešnosti pri šahu, ki opogumlja tudi za druga področja;
- duševno trdnost in pripravljenost za čustveno neobremenjeno iskanje optimalnih rešitev tudi v zapletenih, skrajnih položajih oziroma v pogojih časovne stiske;
- voljo do zmage in sprejemanje porazov kot dobrodošlih uvidov v trenutne pomanjkljivosti, ki bodo pomagali pri nadaljnjem spopolnjevanju;
- vrednote trdega dela, zbranost, pazljivost in sprejemanje odgovornosti ter posledic za svoja dejanja pri šahovskem igranju in spopolnjevanju;
- zanimanje, radovednost, interese in motivacijo za šahovsko igro in učenje ter za šahovska tekmovanja in spopolnjevanja, pa tudi za šah kot kulturni pojav in dediščino človeške civilizacije.

Posebnosti pri predmetu

Izbirni predmet šahovska strategija je enoletni program z eno uro na teden, skupaj 32 ur na leto.

Učiteljica:

Karla Oven

IZBRANI ŠPORT NOGOMET (IŠPN)

enoletni predmet, 9. razred

Opredelitev predmeta

Namen enoletnega predmeta izbrani šport nogomet je poglobljanje tehničnih in taktičnih znanj, spoznavanje določenih pravil igre ... Namenjen je vsem učencem, ne le tistim, ki se z izbranim športom ukvarjajo že pri interesnih dejavnostih v šoli ali zunaj nje.

Splošni cilji predmeta

- Skrb za skladen telesni razvoj in navajanje na zdravo življenje;
- kakovostno preživljanje prostega časa;
- ravnovesje med učenjem, športno dejavnostjo, počitkom in spanjem, sposobnost prenašanja naporov;
- osvajanje in izpopolnjevanje športnih znanj;
- krepitev občutka samozavesti in zaupanja vase;
- oblikovanje pozitivnih vedenjskih vzorcev;
- spoštovanju športnega obnašanja, strpnosti in sprejemanje drugačnosti;
- pozitivno doživljanje športa, ki bogati posameznika.

Posebnosti pri predmetu

Izbirni predmet izbrani šport nogomet je enoletni program z eno uro na teden, skupaj 32 ur na leto.

Učitelj:

Jernej Rozman

IZBRANI ŠPORT ODBOJKA (IŠPO)

enoletni predmet, 9. razred

Opredelitev predmeta

Izbrani šport odbojka je namenjen učencem in učenkam 9. razreda, ki bi radi nadgradili in poglobili znanje odbojke, pridobljeno pri urah športa.

Pri izbranem športu se bodo učenci seznanili z naslednjimi praktičnimi in teoretičnimi vsebinami:

- osnovni tehnični elementi igre (zgornja podaja, spodnji odboj, servis);
- učenje zahtevnejših tehničnih in taktičnih elementov;
- podaja;
- sprejem servisa;
- napadalni udarec;
- enojni blok;
- igra 6:6;
- pravila igre in
- sodniški znaki.

Splošni cilji predmeta

- Osvajanje in izpolnjevanje športnih znanj.
- Krepitev zdravega občutka samozavesti in zaupanja vase.
- Oblikovanje pozitivnih vedenjskih vzorcev (spodbujanje k medsebojnemu sodelovanju, spoštovanju športnega obnašanja, strpnosti in sprejemanju drugačnosti).
- Razumevanje pozitivnih učinkov redne športne dejavnosti in pridobivanje trajnih športnih navad.
- Pozitivno doživljanje športa, ki bogati posameznika.

Posebnosti pri predmetu

Organizirali bomo prijateljsko tekmo z ekipo ene od sosednjih šol ali si ogledali tekmo v odbojki.

Učiteljica:

Karla Oven

IZBRANI ŠPORT KOŠARKA (IŠPK)

enoletni predmet, 9. razred

Opredelitev predmeta

Namen enoletnega predmeta izbrani šport košarka je poglobljanje tehničnih in taktičnih znanj, spoznavanje določenih pravil igre ... Namenjen je vsem učencem, ne le tistim, ki se z izbranim športom ukvarjajo že pri interesnih dejavnostih v šoli ali zunaj nje.

Splošni cilji predmeta

Namen enoletnega predmeta izbrani šport – košarka je izpopolnjevanje košarkarskega znanja. Učenci bodo v okviru predmeta nadgradili svoje tehnično in taktično znanje, ob tem pa se tudi seznanili z nekaterimi teoretičnimi vsebinami kot so pravila, sodniški znaki, pisanje enostavnega košarkarskega zapisnika in načrtovanje taktike v igri. Namen predmeta je med drugim tudi to, da učenci spoznajo vpliv izbranega športa na organizem ter vpliv redne vadbe košarke na nekatere gibalne in funkcionalne sposobnosti. Na urah predmeta bomo spodbujali medsebojno sodelovanje, spoštovanje pravil športnega obnašanja in razvoj zdrave tekmovalnosti. Osnovni cilj predmeta je, da bi se učenci naučili uspešno igrati košarko na en in dva koša ob upoštevanju tehničnih, taktičnih in sodniških pravil košarkarske igre ter, da bi učenci izpopolnili svoje košarkarsko znanje do mere, ki jim bo omogočala vključitev v igro povsod kjer se košarka igra kot ena izmed možnih oblik rekreacije.

Posebnosti pri predmetu

Izbirni predmet izbrani šport košarka je enoletni program z eno uro na teden, skupaj 32 ur na leto.

Učitelj:

Jernej Rozman, Marko Lisec

ORGANIZMI V NARAVI IN UMETNEM OKOLJU (ONA)

enoletni predmet, 9. razred

Opredelitev predmeta

Izbirni predmet se povezuje s predmetoma naravoslovje v 6. in 7. razredu ter biologija v 8. in 9. razredu osnovne šole. Je nadgradnja naravoslovja in biologije ter spada v naravoslovno področje. Pouk poteka tako v naravi kot tudi v učilnici. Pri tem izbirnem predmetu učenci poglobijo, razširijo in nadgradijo že osvojeno znanje pri naravoslovnih predmetih.

Teoretično in praktično obravnavamo živa bitja različnih okolij – v naravnem, antropogenem in umetnem okolju. Posebej zabavno in poučno je, ko sami skrbimo za živa bitja v rastlinjaki, terarijih in akvarijih. Predmet je namenjen učencem 7., 8. in 9. razreda v obsegu 35 oz. 32 ur.

Splošni cilji predmeta

Učenci se ob gojenju organizmov zavedajo, da so živa bitja, ki smo jih vzeli v oskrbo, odvisna od nas, zato moramo biti pri gojenju in vzdrževanju izjemno odgovorni. Ob tem naj bi se naučili odgovornega ravnanja z vsemi živimi bitji – tudi hišnimi ljubljenci, rastlinami v svojem stanovanju. Svoje odgovorno ravnanje naj bi zavestno usvojili tudi kot nujnost pri varovanju življenjskega okolja. Z obiskom Biotehniške fakultete ali kakršne koli razstave učenci še poglobijo svoje znanje o gojenju živali in spoznajo tudi študij biologije ter poklice, ki jih po končanem študiju lahko opravljajo.

Posebnosti pri predmetu

Izbirni predmet se bo izvajal vsake štirinajst dni po dve šolski uri. V primeru, da bomo na terenu imeli obsežno raziskovanje, bomo druženje podaljšali.

Večinoma bomo delali na terenu v okolice šole, če pa se pokaže priložnost za ogled zanimive razstave, obisk Biotehniške fakultete, živalskega vrta, botaničnega vrta, pa bodo nastali stroški prevoza in vstopnine. O tem bomo odločali skupaj z učenci.

Učiteljica:

Sabina Rozina

SODOBNA PRIPRAVA HRANE (SPH)

enoletni predmet, 9. razred

Opredelitev predmeta

Učenci spoznajo pomen prehrane zlasti v zvezi z zagotavljanjem in ohranjanjem zdravja. Učne vsebine so razdeljene na več delov: pomembnost varne, varovalne in zdrave prehrane ter način priprave (praktični del – kuhanje).

Splošni cilji predmeta

- Razvijanje sposobnosti uporabe, povezovanja in tvornega mišljenja za preudarno odločanje o lastni prehrani, predvsem v smislu zagotavljanja zdravja.
- Nadgrajevanje vsebin, ki jih učenci pridobijo pri predmetu gospodinjstvo.
- Poglobljanje znanja, predvsem v smislu usmerjanja v nadaljnje šolanje na agroživilskih, gostinsko- tehničnih in zdravstvenih šolah.
- Uporaba teoretičnega znanja pri praktičnem delu.
- Razvijanje kulturnega načina prehranjevanja.
- Razvijanje individualne ustvarjalnosti (priprava, serviranje hrane, pogrinjki ...).
- Spoznavanje in priprava značilnih jedi iz domače okolice.

Posebnosti pri predmetu

Izbirni predmet sodobna priprava hrane je enoletni program z eno uro na teden, skupaj 35 oz. 32 ur na leto.

Zaradi načina dela bomo pouk SPH izvajali v sklopu treh ur na 14 dni. Učenci bodo potrebovali predpasnik in mapo za recepte. Predvideni strošek za nabavo živil pa je 15 evrov.

Učiteljica:

Barbara Jordan

ČEBELARSTVO (ČEB)

enoletni predmet, 7., 8. ali 9. razred

Opredelitev predmeta

Učenci bodo spoznali biologijo čebelje družine, pestrost divjih čebel v Sloveniji, življenjski krog čmrljev, čebel samotark in primerjavo z medovito čebelo, načini gojenja le-teh, oprашevanje, medsebojno odvisnost rastlin in opráševalcev, pomen opráševanja žuželk na pridelavo hrane in ohranjanje biološke pestrosti, pomen pestrosti opráševalcev, in bioindikatorstvo okoljskih sprememb in opráševalcev, ogroženost medonosne čebele in divjih opráševalcev, razlogi za ogroženost divjih čebel, pomen ukrepov za ohranjanja opráševalcev, posebnosti gojenja čebel, zaščita pred piki in alergije in ukrepi, čebelarke pripomočke, praktično delo, čebelje pridelke, čebelarjenje nekoč in danes, slovenski čebelarji skozi čas, čebelarstvo kot delo kulturne dediščine, panjske končnice, pesmi v literaturi in glasbi, čebelji pridelki v prehrani in v zdravilne namene, čebelarski turizem, ključne medovite rastline, urejanje šolskega vrta z medonosnimi vrstami rastlin, opazovanje opráševalcev na šolskem vrtu, izdelava gnezdilnic za divje čebele.

Splošni cilji predmeta

- učenec ali učenka v 35 učnih urah (oziroma 32 učnih urah za 9. razred):
- spozna pomen čebel in drugih opráševalcev za delovanje ekosistemov in človeka ter pomen odgovornega ravnanja z okoljem za varovanje opráševalcev;
- poglobi in razširi razumevanje temeljnih bioloških konceptov in mehanizmov iz osnovnega predmeta, jih poveže, uporabi in nadgradi z raziskovanjem življenja medonosne čebele in divjih čebel;
- na primeru soodvisne povezanosti opráševalcev in rastlin poglobi razumevanje soodvisnosti organizmov v biosferi;
- spozna osnovno biologijo medonosne čebele in divjih čebel;
- se zaveda pomena čebelarstva in njegovega ohranjanja kot dela naravne in kulturne dediščine;
- varno in odgovorno ravna s čebelami ter zna ukrepati ob čebeljem piku;
- se zaveda pomena biološkega znanja za življenje, čebelarstvo in samostojno odločanje, ko gre za zdravje, biološko varnost in ohranjanje ustreznih življenjskih razmer za človeštvo.

Učiteljica:

Mira Hrovat